



school van je leven



## SCHOOLGIDS 2023–2024

Instemming van de medezeggenschapsraad ontvangen op 9 juli 2023,  
vastgesteld door het bevoegd gezag op 9 juli 2023.

## VOORWOORD

Dit is de schoolgids van Lumion voor het schooljaar 2023–2024. Een schoolgids is een manier om aan anderen duidelijk te maken wat voor type school je wilt zijn en op welke manier je dit wilt bereiken.

In deze gids zullen wij daarom onder andere ingaan op:

- onze doelstellingen,
- de inrichting van ons onderwijs,
- de dagelijkse onderwijspraktijk,
- de leerlingenzorg,
- informatie over financiële zaken,
- kwaliteitszorg,
- onderwijstijd,
- onze organisatie.

Zo krijgt u een algemeen beeld van onze school.

Als school geven wij mede vorm aan de ontwikkelingen de identiteit van onze leerlingen.

Wij leiden kinderen op tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen en dagen hen uit op een zo hoog mogelijk niveau een diploma te halen. Wij bereiken dit door het aanbieden van uitdagende lessen, waarin ruimte is voor aandacht voor elk individu.

Door de lesstof, onder andere met behulp van de iPad, op verschillende manieren te presenteren en te verwerken, kan elke leerling de lesstof oppikken op de manier die het best bij hem past.

In de praktijk gebeurt dit door de lessen, die een dagdeel lang zijn, op te bouwen in sessies. Elke sessie heeft bepaalde lesvormen. In de verwondersessie biedt de docent de lesstof aan, behandelt de leerdoelen en definieert het te behalen beheersingsniveau. In de workshop- en in de labsessie werkt de leerling aan zijn werkdoelen. In de communicatiesessie vindt evaluatie en feedback plaats. De leerling kan, in overleg met de coach en docent, afwijken van het basisrooster en ervoor kiezen om tijdens de workshop een ander vak, of een vak op een ander niveau te volgen.



Ook buiten de lessen gaat het onderwijs door. Netjes omgaan met elkaar en met je omgeving is vanzelfsprekend. Op tijd komen is je eigen verantwoordelijkheid; mede daarom hebben we geen schoolbel. Goed omgaan met informatiebronnen, sociale media en andere internetmogelijkheden zien wij als een voortdurend leerproces.

Onderwijs is geen consumptieartikel, maar een product van de samenwerking tussen school, leerlingen en ouders/verzorgers. Juist de inbreng van leerlingen is van grote waarde. Hun mening wordt door periodieke onderzoeken gepeild en in de leerlingenraad besproken.

De ouders/verzorgers die voor Lumion kiezen, moeten er ook wat voor doen. Eén van de pilaren van ons onderwijs is bijvoorbeeld de manier waarop wij de leerlingen coachen. Als ouders/verzorgers en school hierin gezamenlijk optrekken, wordt het leren van onze kinderen nog plezieriger en effectiever. Daarom gaan wij graag op formele en informele wijze en in alle openheid het gesprek met u aan. We nodigen u dan ook uit mee te denken over ons onderwijs, bijvoorbeeld in de ouderraad.

Zo vormen wij met elkaar de school en scheppen wij een omgeving waarin respect voor elkaar en veiligheid voorop staan.

Onze school is een leefgemeenschap waar we trots op zijn.

Mocht u na het lezen van deze gids nog opmerkingen of vragen hebben, aarzelt u niet om dit door te geven of een afspraak met ons te maken.

S. Dönmez, directeur Lumion

## INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE .....	4
DOELSTELLINGEN .....	8
Missie, uitgangspunten en prioriteiten.....	8
Visie en waarden Kunskapsskolan.....	9
Burgerschap.....	10
Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam .....	10
Veiligheid.....	10
Milieuzorg .....	11
Een gezonde school.....	11
STARTEN OP LUMION.....	12
Aanmelding .....	12
Leerlingen met een onderwijsbeperking en/of handicap .....	12
Kennismakingsmiddag .....	13
Kennismakingsdagen.....	14
Kennismaking voor de ouders/verzorgers.....	14
DE ONDERBOUW .....	15
Wat is de onderbouw? .....	15
Kerndoelen.....	15
Vakken.....	15
Leerdoelen .....	15
Studiebegeleiding en coaching .....	16
Extra ondersteuning.....	16
DE BRUGPERIODE.....	17
De vakken in de onderbouw.....	17
Eerst oriënteren, dan kiezen .....	17
Doorstroommogelijkheden.....	18
Schoolkamp .....	18
MAVO .....	19
Duur en opbouw mavo.....	19
Na de mavo .....	19
Bovenbouw .....	19
Vervolgonderwijs .....	20



HAVO .....	21
Onderbouw havo .....	21
Het derde leerjaar.....	21
Bovenbouw havo of tweede fase.....	21
Het examendossier .....	22
Het profielwerkstuk.....	22
Vervolgonderwijs .....	22
VWO .....	24
Onderbouw vwo .....	24
Het derde leerjaar.....	24
Bovenbouw vwo.....	24
Tweede fase vwo.....	25
Het examendossier .....	25
Het profielwerkstuk.....	25
Vervolgonderwijs .....	26
HET EXAMEN.....	27
Examenvoorbereiding.....	27
Schoolexamen en centraal examen .....	27
Het examenreglement .....	27
PTA (Programma van toetsing en afsluiting).....	28
Het schoolexamen.....	28
Toetsen, praktijkopdrachten en werkstukken.....	28
Het centraal examen.....	28
Toezicht op het examen: gecommiteerden .....	29
De eindcijfers .....	29
Cijferlijst en diploma.....	29
BIJZONDERE ACTIVITEITEN.....	30
Kampen en werkweken.....	30
Voor alle leerlingen .....	30
DAGELIJKSE ONDERWIJSPRAKTIJK .....	31
Leerplicht.....	31
Goed voorbereid naar school .....	31
Lestijden, roosters en sessies .....	31
Dagstart en Basegroup.....	32

Leerlingenstatuut .....	33
<b>Rapportage</b> .....	33
Schoolverzuim .....	34
Onderwijstijd .....	37
Schoolregels.....	39
Foto en video .....	40
Schorsing of verwijdering.....	40
Videoregistratie.....	40
<b>LEERLINGBEGELEIDING</b> .....	41
Zorgstructuur .....	41
De eerstelijnszorg .....	41
De tweedelijnszorg.....	42
MULTIsignaal .....	42
Pesten een NEE voor onze school .....	44
Ouder- en Kindteam.....	45
ABC Praktijk: zo wordt leren weer leuk! .....	45
Extra ondersteuning.....	46
Betrokkenen van de school.....	48
Ouders/verzorgers en leerlingen.....	48
Klachtenregeling .....	49
Privacyreglement.....	50
<b>FINANCIËLE EN OVERIGE ZAKEN</b> .....	51
Ouderbijdrage.....	51
Audiovisuele hulpmiddelen .....	53
E-learning .....	53
Burger Service Nummer .....	54
<b>KWALITEITSZORG</b> .....	55
Scholen op de Kaart.....	58
<b>VAKANTIE 2023–2024</b> .....	59
<b>NADERE INFORMATIE</b> .....	60
Website.....	60
Objectieve informatie.....	60
Urentabel Lumion .....	61
Naam en richting .....	62





## DOELSTELLINGEN

De doelstellingen van de school zijn vastgelegd in ons schoolplan dat voor ouders/verzorgers beschikbaar is in het ouderportaal of op de website.

### Missie, uitgangspunten en prioriteiten

Op onze school staat de leerling centraal. Dat is niets bijzonders, elke school is er voor de leerlingen. Het verschil tussen scholen wordt duidelijk door te kijken naar de manier waarop het onderwijs is vormgegeven.

Hoe doet Lumion dat dan?



Lumion is Kunskapsskolan Partnerschool en biedt gepersonaliseerd onderwijs volgens het Kunskapsskolan-concept. Lumion heeft de opdracht om kinderen de optimale kans te bieden zich voor te bereiden op het latere leven. Kunskapsskolan grijpt daarop terug door de persoonlijke ambities van leerlingen centraal te stellen en te verbinden aan de leerdoelen op school.

Gepersonaliseerd onderwijs biedt leerlingen op basis van uitdagende doelen en heldere criteria de mogelijkheid uit te vinden hoe en op welk niveau zij het beste leren. Zij kunnen hiermee gedurende alle onderbouwjaren onderzoeken welk onderwijsniveau het best bij hen past. Dat kan dus best anders zijn dan het adviesniveau dat zij van de basisschool hebben gekregen. Zo krijgen leerlingen de ruimte om meer te bereiken dan zij ooit voor mogelijk hadden gehouden.

De organisatie van ons onderwijs is hierop ingericht. Twee keer per week komt de coach met zijn coachleerlingen bij elkaar in de basegroup. Hier bespreekt de coach met de leerlingen of de doelen voor de komende dagen helder zijn. "Wat wil je bereiken?" is hierbij de centrale vraag. In de ochtend en middag staan de vaklessen, die een dagdeel duren, op het rooster. Aan het eind van de dag zijn er extra vakhulplessen, waar de vakdocent over bepaalde onderwerpen extra uitleg geeft aan leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Het werken met doelen staat centraal. Leerlingen stellen eigen doelen, voor de lange termijn en voor de korte termijn. Vakdocenten hebben leerdoelen geformuleerd zodat het voor iedereen duidelijk is wat op welk niveau voor dat vak van de leerling wordt verwacht. De begeleiding van leerlingen is hierbij cruciaal. Daarom is elke docent persoonlijke coach van ongeveer 12 leerlingen. Elke week heeft de leerling een gesprek

met zijn coach waarin hij de afgelopen week evalueert en de doelen en planning van de komende week vastlegt. Vier keer per jaar (aan het begin van het schooljaar, bij het Kerstrapport, het Paasrapport en aan het einde van het schooljaar) presenteert de leerling zijn behaalde doelen aan de ouders/verzorgers en coach en eventueel worden de doelen dan bijgesteld. Op deze wijze stippelt elke leerling, met de begeleiding van ouders/verzorgers, coach en vakdocenten, zijn eigen leerroute uit. Op Lumion kun je je doelen bereiken.

## Visie en waarden Kunskapsskolan

Het schooljaar 2019—2020 was het eerste schooljaar in ons nieuwe gebouw aan de Vlaardingenvaan. Na jaren van voorbereiding staat er een gebouw dat helemaal is vormgegeven en ingericht naar de eisen die ons onderwijsconcept stelt. Hier kunnen wij nog beter dan voorheen onze leerlingen begeleiden bij hun leerproces.

De kleinschaligheid in de ‘onderbouwnestjes’ waar een afgebakende groep leerlingen en een vaste groep docenten hun thuisbasis hebben, garandeert dat elke leerling wordt gezien. Het docententeam in het nestje neemt 's morgens, voorafgaand aan de lessen, de bijzonderheden van de komende dag door. Bij afwezigheid van een docent zorgen de overige docenten voor adequate opvang van de leerlingen, zodat het leren door kan gaan.

Samen met de coach inventariseren leerlingen hun doelen voor de komende week en de manier waarop zij de doelen gaan bereiken. Dan gaat het om vragen als “Wat wil ik aan het einde de week bereikt hebben?”, “Welke vakken staan er op mijn verplichte rooster?”, “Voor welke vakhulpsessies heb ik mij ingeschreven?”, “Staan er andere bijzonderheden op het programma?” Op deze manier is de focus op de komende week gericht.

Ook in de bovenbouw is de week voor elke leerling op die manier gestructureerd. Daar is dat zo mogelijk nog belangrijker, want de leerlingen hebben hier gekozen voor hun examenvakken, waardoor er grotere en ook kleinere groepen worden gevormd. De docenten passen hun lessen (de sessies) daarop aan. In het bovenbouwdeel van het nieuwe gebouw is daar rekening mee gehouden. Naast lokalen met normale afmetingen, zijn er diverse kleine lesruimtes en ook zalen voor verwondersessies aan grotere groepen.

Verder zijn er professioneel uitgeruste ruimtes voor expressie (met o.a. een danszaal en ruimtes voor praktische beeldende vorming), science (met een laboratorium voor biologie, scheikunde en natuurkunde) en ICT—ruimtes. En natuurlijk gymzalen en een dojo.

Ons gebouw faciliteert zo het onderwijs dat wij geven.



## Burgerschap

Lumion hecht veel waarde aan de ontwikkelingen van de leerlingen tot verantwoordelijke wereldburgers. Daarom bevorderen wij actief burgerschap en sociale integratie.

Burgerschapsvorming is echter op Lumion geen doel op zich, maar onlosmakelijk verbonden met beleid en lesaanbod. Respect voor elkaar en voor elkaars

eigendommen is normaal bij ons op school. Dit komt tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan en in de activiteiten die, door hun aard en uitvoering, burgerschap en sociale integratie bevorderen. Daarbij valt o.a. te denken aan culturele activiteiten, leerling— participatie (zoals de leerlingenraad, jongerenrechtbank), ouderparticipatie (educatief partnerschap) en veiligheidsbeleid (sociale veiligheid en pestprotocol). Uiteraard sluiten onze gedragsregels aan bij de normen en waarden die in onze samenleving gebruikelijk en belangrijk zijn. Ons uitgangspunt is dat leerlingen inzicht in en respect krijgen voor de diversiteit (etnisch, religieus en cultureel) van de samenleving. Bij het verlaten van de school kunnen onze leerlingen als volwaardig burger functioneren in de Nederlandse samenleving.



## Nieuwe Opleidingschool Amsterdam

Lumion is actief betrokken bij de Nieuwe Opleidingschool Amsterdam (NOA). Dit is een samenwerkingsverband van twintig conceptscholen in en rond Amsterdam en de Hogeschool Utrecht, Vrije Universiteit Amsterdam, Breitner Academie, Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam. De missie van NOA is om leraren in opleiding een leeromgeving te bieden in scholen met een onderscheidend onderwijsconcept. In die leergemeenschap worden leraren in opleiding duurzaam opgeleid tot leraren met een onderzoekende houding die zijn toegerust op de 21e eeuw en daarmee op de grootstedelijke samenleving. Meer informatie is te vinden op [www.noa-amsterdam.nl](http://www.noa-amsterdam.nl)

## Veiligheid

Veiligheid staat bij ons zeer hoog in het vaandel. Gedurende de lesdag hebben docenten voortdurend contact met de leerlingen. De raampartijen die van de grond tot het plafond reiken en de lokalen en docentenkamers van de centrale ruimten scheiden, helpen daarbij. Hoewel we ons best doen een warme en open leeromgeving

te scheppen, ontkomen ook wij niet aan hulpmiddelen zoals beveiligingscamera's en hekken. De school heeft een convenant met de politie en werkt, ook preventief, nauw samen met de buurtregisseur.

Onze schoolcoach houdt dagelijks een oogje in het zeil en onderhoudt het contact tussen de school en de buurt.

## Milieuzorg

Uiteraard wordt het afval gescheiden ingezameld en afgevoerd. Bovendien is ons nieuwe gebouw uitstekend geïsoleerd, werkt de verwarming met stadsverwarming en liggen er zonnepanelen op het dak. De verlichting is voorzien van sensoren en er zijn stopkranen in de toiletten. Bij alle aanbestedingen worden milieueisen gesteld op het gebied van circulaire economie, korte vervoerslijnen, gebruik van plastic en zo min mogelijk papier.

In de onderbouw worden elk jaar lessen verzorgd over (zwerf)afval en afvalscheiding. Deze lessen worden in samenwerking met de gemeente Amsterdam en externe partners gegeven. In het theorie-deel wordt het belang van afval als waardevolle grondstof behandeld en komen de verschillende soorten afval en het belang van afvalscheiding aan de orde. In het praktijk-deel wordt in de omgeving van de school het zwerfafval opgeruimd en worden aan hand daarvan de gevolgen voor het milieu in kaart gebracht.

## Een gezonde school

Ook Lumion wil bijdragen om de jeugd bewust te maken wat gezond leven inhoudt. In dit kader krijgen de leerlingen bij science en biologie voedingslessen en voedingsadviezen.

De catering in de schoolkantine wordt verzorgd door een partij die het Akkoord Gezonde Voeding op Scholen heeft ondertekend en zij bieden gezonde en gevarieerde voeding voor leerlingen en personeel.

Vanzelfsprekend is de school en het schoolplein rookvrij.

# STARTEN OP LUMION

## Aanmelding

Lumion houdt zich aan de regels van de kernprocedure. Leerlingen met de adviezen vmbo– theoretisch, vmbo–theoretisch/havo, havo, havo/vwo, vwo (atheneum/gymnasium) kunnen worden toegelaten tot Lumion.

De gemeente Amsterdam en de Amsterdamse VO–scholen hebben afspraken gemaakt over de toelating in de zogeheten kernprocedure: de Centrale Loting & Matching.

Leerlingen geven de scholen van hun voorkeur van tevoren op. De basisscholen geven een plaatsingsbesluit dat in principe bindend is voor het te volgen niveau op een school voor VO. De gehele procedure is beschreven op [www.schoolkeuze020.nl](http://www.schoolkeuze020.nl) en in de keuzegids. Deze gids wordt uitgereikt aan leerlingen die in groep 8 van de basisschool zitten.

## Leerlingen met een onderwijsbeperking en/of handicap

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs



krijgen. Daartoe krijgen scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De aard en de zwaarte van de onderwijsbeperking en/of handicap en de feitelijke (on)mogelijkheden binnen Lumion (zie het [schoolondersteuningsprofiel](#), beschikbaar via [Scholen op de Kaart](#)) kunnen een reden vormen om een plaatsingsverzoek niet te honoreren. Een ander criterium voor plaatsing is dat van de betreffende leerling redelijkerwijs kan

worden verwacht dat hij/zij op Lumion een diploma kan behalen. Voor elke leerling waarvan bij aanmelding duidelijk is dat er een extra zorginvestering wordt gevraagd, wordt een individueel besluit genomen. Ouders/verzorgers worden hierbij nauw betrokken.

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben ouders/verzorgers dan ook de plicht om informatie over ondersteuningsbehoefte met de school te delen. Bij het inschrijven van leerlingen wordt hier expliciet naar gevraagd op het inschrijfformulier. Als de ouders/verzorgers de informatie over extra zorgbehoefte niet delen met de school en er ontstaan problemen, dan is de school ontslagen van de taak om voor vervangend onderwijs te zorgen als de school de leerling niet meer kan of wil handhaven.

Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. Lumion participeert in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam–Diemen ([swvadam.nl](http://swvadam.nl)). De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

Als Lumion niet zelf in de benodigde onderwijssteuning kan voorzien, wordt (binnen het samenwerkingsverband) een school gezocht die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het (voortgezet) speciaal onderwijs worden gedaan.

Meer informatie hierover kunt u vinden op de website [passendonderwijs.nl](http://passendonderwijs.nl).

## Kennismakingsmiddag

De leerlingen die voor onze school zijn aangemeld, worden voor de zomervakantie uitgenodigd om een middag op school te komen kijken. Lumion conformeert zich aan de datum die hiervoor is gereserveerd in de kernprocedure. Ze maken dan kennis met docenten en met de andere leerlingen van hun klas, er is gelegenheid om allerlei vragen over de school te stellen en het nieuwe schoolgebouw alvast een beetje te leren kennen.

## Kennismakingsdagen

In de eerste schoolweek zijn er activiteiten met kennismakingsspelletjes en andere opdrachten of wedstrijdjes om elkaar en de docenten op een prettige en ontspannen manier goed te leren kennen. Bovendien heeft elke leerling en zijn ouders/verzorgers een startgesprek met zijn coach. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen en doelen is hierin een belangrijk gesprekspunt.



In de eerste lesweken staat de manier van leren op Lumion centraal. Leerlingen leren hoe zij in Klik efficiënt kunnen plannen en werken en wat het betekent om te werken in een verwondersessie, workshopsessie of communicatiesessie.

## Kennismaking voor de ouders/verzorgers

Kort na aanvang van het schooljaar worden de ouders/verzorgers van de nieuwe leerlingen uitgenodigd voor een ouderavond. Zij krijgen dan informatie over de algemene gang van zaken op school en kunnen kennismaken met de schoolleiding en docenten. Belangrijk is ook dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van de manier van werken op Lumion en hoe zij hun kind hierin kunnen begeleiden en ondersteunen.



## DE ONDERBOUW

### Wat is de onderbouw?

De eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs worden samen 'onderbouw voortgezet onderwijs' genoemd. Ook het derde leerjaar havo en vwo wordt tot de onderbouw gerekend.



### Kerdoelen

De zogenaamde kerndoelen staan beschreven in het besluit kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs, op basis van de Wet op het voortgezet onderwijs. Er staat beschreven wat de leerlingen in de onderbouw moeten leren. Door de kerndoelen leer je wat iedereen moet kennen en kunnen om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Ook wordt in de onderbouw de basis gelegd voor het vervolgonderwijs, om te beginnen voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs.

### Vakken

Alle leerlingen krijgen dezelfde vakken: Nederlands, Engels, wiskunde, Frans, mens & maatschappij, science, bewegingsonderwijs en expressie. In het tweede leerjaar komen daar Duits en economie bij. In de vwo/havo-klassen ligt het tempo hoger en wordt dieper op de leerstof ingegaan. Voor nadere informatie over de lessen verwijzen we u naar de [urentabel](#) in deze gids.

Naast de bovengenoemde vakken is in het eerste jaar Lumica een keuzemogelijkheid. Hierin wordt bijvoorbeeld computerscience en design thinking aangeboden.

### Leerdoelen

Vanaf het eerste leerjaar wennen de leerlingen aan zelfstandig leren en werken. Dit is een belangrijke vaardigheid voor alle leerjaren en voor het vervolgonderwijs.

Leerlingen vinden in onze webbased leeromgeving, Klik, de leerdoelen die de docenten



voor hun vak hebben vastgelegd. Daarbij staat voor elk leerdoel ook wat de eisen voor het mavo-, havo- en vwo-niveau zijn. De corresponderende lesstof (op verschillende kennis- en vaardigheidsniveaus) staat ook in Klik. Zo kan elke leerling werken op het passende niveau.

In de bovenbouw zijn de lessen gebaseerd op de exameneisen. Daarnaast is er veel aandacht voor oriëntatie op studie en beroep, studievaardigheden, onderzoeksvaardigheden en algemene vaardigheden.

## Studiebegeleiding en coaching

Alle leerlingen hebben een studietoestel. Elke leerling heeft wekelijks een voortgangsgesprek met zijn coach. Bij het coachgesprek kijken leerling en coach of de doelen die de leerling zich heeft gesteld ook behaald zijn. Samen met de coach maakt de leerling nieuwe resultaat- en planningsafspraken. De docenten overleggen over de leerlingen met hun collega's in het docententeam en maken onderling afspraken over de taakverdeling. Het team is verantwoordelijk voor de studievoortgang en het functioneren van de leerlingen.



## Extra ondersteuning

Als blijkt dat een leerling bij een vak op onderdelen extra ondersteuning nodig heeft, worden extra lessen aangeboden. Dit kan in digitale vorm met aangepaste opdrachten of door het werken aan die specifieke leerdoelen in de vakhulpessie. Leerlingen die een achterstand in woordenschat of tekstbegrip hebben, krijgen extra taalondersteuning.

## DE BRUGPERIODE

Brugklassen worden gevormd met leerlingen die ongeveer hetzelfde schooladvies hebben, bijvoorbeeld vmbo-tl, vmbo-tl/havo, havo, havo/vwo of vwo. De klassen vmbo-tl/havo en havo/vwo worden dakpanklassen of kansklassen genoemd. Lumion kent een tweejarige brugperiode. In die periode wordt bepaald wat voor iedere leerling de meest passende onderwijssoort is: mavo, havo of vwo.

### De vakken in de onderbouw

In de onderbouw volgen alle leerlingen een breed vakkenpakket. Doel hiervan is om leerlingen niet te snel in een bepaalde richting te sturen. Alle leerlingen krijgen dan ook dezelfde brede basis voor het vervolgonderwijs.

### Eerst oriënteren, dan kiezen

Na de onderbouw moet er een profiel en bijpassend vakkenpakket worden gekozen. Mavoleerlingen moeten aan het einde van het tweede leerjaar weten welk profiel ze in de bovenbouw willen volgen en maken in het derde leerjaar een definitieve keuze voor hun examenvakken. Havo- en vwo-leerlingen moeten aan het eind van het derde leerjaar één van de profielen kiezen. De docenten en coaches geven informatie over profielen en begeleiden het keuzeproces. Het is noodzakelijk dat ook de ouders/verzorgers nauw betrokken zijn bij die keuze. Samen met de school moet worden bepaald:

- waar de leerling aanleg voor heeft;
- wat de ambities zijn;
- welke capaciteiten de leerling heeft;
- waar de beste kansen liggen om de talenten van de leerling maximaal te ontwikkelen.

Met de antwoorden op deze vier vragen in het achterhoofd kan de leerling, samen met de ouders/verzorgers, een verstandige keuze maken voor een profiel en het vakkenpakket. De samenstelling van het vakkenpakket is belangrijk. Het pakket vakken waarin eindexamen is gedaan, bepaalt grotendeels welke mogelijkheden er zijn om verder te studeren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo), het hoger



beroepsonderwijs (hbo) of het wetenschappelijk onderwijs (wo).

## Doorstroommogelijkheden

De schooltypen binnen Lumion sluiten goed op elkaar aan. Daardoor zijn er voldoende doorstroommogelijkheden. Doorstromen naar een hoger schooltype kan, maar moet wel, net als de keuze voor een vervolgopleiding in het mbo, hbo of universiteit, een bewuste keuze zijn. Bij de coachgesprekken komt dit aan de orde.

## Schoolkamp

In het tweede schooljaar vindt er een schoolkamp/werkweek plaats. Na de tweejarige brugperiode zullen de leerlingen in hun definitieve afdeling (mavo, havo, vwo) geplaatst worden, en zal de klassensamenstelling dus veranderen. Met het schoolkamp/werkweek, waar naast veel gezelligheid ook ruimte is voor het uitvoeren van lesopdrachten. Het is belangrijk dat alle leerlingen deelnemen aan het schoolkamp.

In het 4<sup>e</sup> leerjaar vindt er een werkweek plaats naar het buitenland. Hierbij kunnen leerlingen aan de hand van thema's kiezen waar zij de werkweek willen doen. Centraal in de werkweek staat de sociale binding en het verbreden van het maatschappelijk wereldbeeld.



## MAVO

Mavo staat voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs en staat gelijk aan vmbo-tl (voorbereidend middelbaar beroepsopleiding theoretische leerweg). De mavo bereidt leerlingen voor op het mbo en de havo.



### Duur en opbouw mavo

De mavo duurt 4 jaar. De eerste 2 jaar (de onderbouw) volgt iedereen dezelfde vakken. Daarna kiest elke leerling een profiel, bijvoorbeeld Zorg of Techniek. Ook kiest elke leerling een leerweg. Dit is een manier van leren die het beste bij de leerling past: theoretisch of praktisch. Lumion biedt de theoretische leerweg aan en vanaf het derde leerjaar de opleiding Economie en Ondernemen in de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb). Deze opleiding is alleen intern toegankelijk voor leerlingen van Lumion en leerlingen die overstappen naar de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg worden daarin, in samenwerking met de ouders/verzorgers, begeleidt.

### Na de mavo

Een diploma van de mavo of vmbo-kb geeft toegang tot vakopleidingen (niveau 3) en middenkaderopleidingen (niveau 4) van het mbo. Met een diploma van de mavo kan de leerling ook onder bepaalde voorwaarden instromen in het vierde leerjaar van de havo.

### Bovenbouw

Aan het eind van het tweede leerjaar kiezen de leerlingen een vakkenpakket, waarmee zij kiezen voor het profiel Zorg en Welzijn, Economie, Landbouw of Techniek. In het derde en vierde leerjaar mavo worden de leerlingen voorbereid op het eindexamen.

### Examendossier

Vanaf het begin van het derde leerjaar bouwt een leerling het examendossier op, waarin alle cijfers en beoordelingen van de toetsen en opdrachten die meetellen voor het schoolexamen (SE) worden verzameld.



Deze cijfers tellen mee in de definitieve bepaling van het cijfer op de cijferlijst van het eindexamen. In het Programma van Toetsing en Afsluiting (het PTA) staat precies welke toetsen en opdrachten in het examendossier horen.

## Profielwerkstuk

De mavo-leerling maakt een profielwerkstuk in het vierde leerjaar. Het werkstuk staat in het teken van oriëntatie op een beroepsopleiding of beroep en wordt opgenomen in het portfolio. De leerling legt hierin uit hoe hij tot de keuze voor de vervolgopleiding is gekomen. Het profielwerkstuk bevat bewijsstukken van diverse competenties die de leerling bezit en die van belang zijn voor de gekozen opleiding.

## Handelingsdelen

Elke leerling moet een aantal vakken volgen die met een voldoende moeten worden afgesloten. Dit geldt voor de vakken culturele en kunstzinnige vorming en lichamelijke opvoeding. Een voldoende voor deze vakken is noodzakelijk om aan het centraal examen mee te mogen doen. Daarnaast kunnen bij alle vakken opdrachten voorkomen, die geen cijfer opleveren maar een beoordeling Onvoldoende/Voldoende/Goed. Dergelijke opdrachten moeten ook met ten minste de beoordeling 'voldoende' worden afgesloten.

## Vervolgonderwijs

Het onderwijs op Lumion sluit goed aan op diverse vormen van het vervolgonderwijs. Om de aansluiting ook in de toekomst te verzekeren, is er een goed contact met diverse ROC's. Met het ROC van Amsterdam zijn samenwerkingsprojecten opgezet.

LOB-activiteiten (oriëntatie op vervolgopleiding en beroepenveld) vinden zo veel mogelijk geïntegreerd in de vaksessies plaats. Daarnaast worden, voornamelijk in de bovenbouwjaren, specifieke activiteiten en projecten uitgevoerd, waar mogelijk afgestemd op de interesses en wensen van de leerling. Een weerslag van de ervaringen zet de leerling in het portfolio of profielwerkstuk. Het keuzeproces over profielen en mogelijkheden voor vervolgopleidingen na Lumion wordt in de vaklessen en met specifieke activiteiten ondersteund.

## HAVO

Havo staat voor hoger algemeen voortgezet onderwijs en duurt vijf jaar. De havo bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). In de bovenbouw kunnen leerlingen profielen kiezen. Daarmee kunnen zij zich in een bepaalde richting specialiseren. Daarnaast kun je met een havodiploma onder bepaalde voorwaarden ook doorstromen naar het vwo.



### Onderbouw havo

In de eerste drie jaar van de onderbouw van de havo volgen leerlingen algemene vakken. De invulling van deze vakken is globaal beschreven in de kerndoelen en veel specifieker door middel van de leerdoelen in Klik. Met een bewijs dat de eerste drie jaar goed zijn doorlopen (overgangsrapport), kan een leerling doorstromen naar een vakopleiding of een middenkaderopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs. De meeste leerlingen gaan door naar de bovenbouw van de havo.

### Het derde leerjaar

Het derde leerjaar havo is een voorbereidend jaar op de tweede fase. In het derde leerjaar wordt een uitgebreid vakkenpakket aangeboden. Leerlingen kunnen zich zo goed oriënteren op een definitieve keuze van de examenvakken. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel voor de tweede fase en een daarbij behorend vakkenpakket. Over de wijze waarop de keuze voor profiel en pakket verloopt, zoeken leerlingen veel informatie. Elke leerling krijgt op hem van toepassing zijnde onderzoeksoopdrachten die hem helpen op zijn weg in het keuzeproces. Uiteraard worden ook de ouders/verzorgers geïnformeerd en betrokken bij de keuze.

### Bovenbouw havo of tweede fase

De bovenbouw havo, klas vier en vijf, wordt ook wel tweede fase genoemd. In de tweede fase kiezen leerlingen een richting of profiel waarin zij zich specialiseren. Zij kunnen kiezen uit vier richtingen of profielen:



- natuur en techniek;
- natuur en gezondheid;
- economie en maatschappij;
- cultuur en maatschappij.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is. Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Ten slotte is er een vrij deel. Deze vrije ruimte kan de leerling gebruiken om vakken te volgen uit een ander profieldeel. Wij streven ernaar zoveel mogelijk vakkencombinaties aan te bieden, waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Dat wil echter niet zeggen dat alle keuzes gehonoreerd kunnen worden.

In de tweede fase gaan de leerlingen nog zelfstandiger werken en studeren. Dit houdt een andere manier van denken en organiseren in. Niet alleen kennisverwerving, maar vooral ook het leren omgaan met en het toepassen van grote hoeveelheden informatie is belangrijk.

## Het examendossier

Naast de voortgangstoetsen worden er in de bovenbouw afsluitende toetsen afgenomen. Dit zijn de schoolexamendoetsen, waarmee de leerling een substantieel deel van de examenstof afsluit. De inhoud, de vorm en het gewicht van iedere SE-toets wordt vastgelegd in het PTA (programma van toetsing en afsluiting), dat in het begin van ieder schooljaar in het ouderportaal wordt gepubliceerd. De cijfers van de SE-toetsen vormen tezamen het examendossier. Als een leerling alle SE-toetsen heeft gedaan, kan hij worden toegelaten tot het Centraal Examen, dat in mei wordt afgenomen. Het SE-cijfer bepaalt samen met het CE-cijfer de definitieve score op het diploma van de leerling.

## Het profielwerkstuk

Iedere leerling maakt een profielwerkstuk. Dit werkstuk heeft betrekking op ten minste één van de vakken waarin de leerling eindexamen doet. Over de wijze van beoordeling en begeleiding wordt aan het begin van het examentraject informatie gegeven aan de leerlingen.

## Vervolgonderwijs

Het onderwijs op Lumion sluit goed aan op diverse vormen van het vervolgonderwijs.

Om de aansluiting ook in de toekomst te verzekeren, neemt Lumion deel aan samenwerkingsprojecten met universiteiten en hogescholen in de regio.

LOB-activiteiten (oriëntatie op vervolgopleiding en beroepenveld) vinden zo veel mogelijk geïntegreerd in de vaksessies plaats. Daarnaast worden, voornamelijk in de bovenbouwjaren, specifieke activiteiten en projecten uitgevoerd, waar mogelijk afgestemd op de interesses en wensen van de leerling. Het keuzeproces over profielen en mogelijkheden voor vervolgopleidingen na Lumion wordt in de vaklessen en met specifieke activiteiten ondersteund



6V leerlingen op bezoek bij TU Delf

## VWO

Vwo staat voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs en duurt zes jaar. Met een vwo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar een universiteit of hogeschool. Er zijn drie typen vwo: atheneum, gymnasium en technasium. Op Lumion bieden wij atheneum aan.

Het vwo is verdeeld in een algemeen deel: de onderbouw en een specialisatie: de bovenbouw. In de bovenbouw kunnen leerlingen profielen kiezen. Daarmee specialiseren zij zich in een bepaalde richting.



### Onderbouw vwo

In de eerste drie jaren van het vwo, de onderbouw, volgen leerlingen algemene vakken. De invulling van deze vakken is globaal beschreven in de kerndoelen. Met een bewijs dat de eerste drie leerjaren van het vwo goed zijn doorlopen (overgangsrapport), kunnen leerlingen doorstromen naar een vakopleiding of een middenkaderopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). De meeste leerlingen gaan door naar de bovenbouw van het vwo.

### Het derde leerjaar

Het derde leerjaar van havo en vwo is een voorbereidend jaar op de bovenbouw. In het derde leerjaar wordt een uitgebreid vakkenpakket aangeboden. Leerlingen kunnen zich zo goed oriënteren op een definitieve keuze van de examenvakken. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel voor de bovenbouw en een daarbij behorend vakkenpakket. Over de wijze waarop de keuze voor profiel en pakket verloopt, krijgen de leerlingen veel informatie. Uiteraard worden ook de ouders/verzorgers geïnformeerd en betrokken bij de keuze.

### Bovenbouw vwo

De bovenbouw van het voortgezet onderwijs wordt ook wel tweede fase genoemd. In de tweede fase vwo volgen leerlingen een van de vier richtingen of profielen:

- natuur en techniek;
- natuur en gezondheid;

- economie en maatschappij;
- cultuur en maatschappij.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel, dat voor alle profielen gelijk is. Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Ten slotte is er een vrij deel. Deze vrije ruimte kan de leerling gebruiken om vakken te volgen uit een ander profieldeel. Wij streven ernaar zoveel mogelijk vakkencombinaties aan te bieden, waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Dat wil echter niet zeggen dat wij alle keuzes altijd kunnen honoreren.

## Tweede fase vwo

In de tweede fase gaan de leerlingen zelfstandiger werken en studeren. Dit houdt een andere manier van denken en organiseren in. Niet alleen kennisverwerving, maar vooral ook het leren omgaan met en het toepassen van grote hoeveelheden informatie is belangrijk.

## Het examendossier

Naast de voortgangstoetsen worden er in de bovenbouw afsluitende toetsen afgenomen. Dit zijn de schoolexametoetsen, waarmee de leerling een substantieel deel van de examenstof afsluit. De inhoud, de vorm en het gewicht van iedere SE-toets wordt vastgelegd in het PTA (programma van toetsing en afsluiting), dat in het begin van ieder schooljaar in het ouderportaal wordt gepubliceerd. De cijfers van de SE-toetsen vormen tezamen het examendossier. Als een leerling alle SE-toetsen heeft gedaan, kan hij worden toegelaten tot het Centraal Examen, dat in mei wordt afgenomen. Het SE-cijfer bepaalt samen met het CE-cijfer de definitieve score op het diploma van de leerling.

## Het profielwerkstuk

Iedere leerling maakt een profielwerkstuk. Dit werkstuk heeft betrekking op ten minste één van de vakken waarin de leerling eindexamen doet. Over de wijze van beoordeling en begeleiding wordt aan het begin van het examenjaar informatie gegeven aan de leerlingen.

## Vervolgonderwijs

Het onderwijs op Lumion sluit goed aan op diverse vormen van het vervolgonderwijs. Om de aansluiting ook in de toekomst te verzekeren, neemt Lumion deel aan samenwerkingsprojecten (waaronder Pre-University) met de universiteiten en hogescholen in de regio.

LOB-activiteiten (oriëntatie op vervolgondeiding en beroepenveld) vinden zo veel mogelijk geïntegreerd in de vaksessies plaats. Daarnaast worden, voornamelijk in de bovenbouwjaren, specifieke activiteiten en projecten uitgevoerd, waar mogelijk afgestemd op de interesses en wensen van de leerling. Het keuzeprocess over profielen en mogelijkheden voor vervolgondeidingen na Lumion wordt in de vaklessen en met specifieke activiteiten ondersteund.





# HET EXAMEN

## Examenvoorbereiding

In de laatste twee jaar van het voortgezet onderwijs bereiden leerlingen zich voor op het examen. Op het vwo start dat al in het vierde leerjaar. Het grootste deel van de lessen in deze laatste jaren wordt besteed aan de examenvakken. In hoeveel en in welke vakken examens worden afgelegd, hangt af van de opleiding (mavo, havo, vwo) en de gekozen profielen in het mavo, havo of vwo.

## Schoolexamen en centraal examen

Het eindexamen bestaat in de regel uit twee delen: het schoolexamen en het centraal examen. Om met het centraal examen te beginnen: dit wordt gehouden aan het einde van het laatste schooljaar en is voor heel Nederland hetzelfde voor alle leerlingen van dezelfde onderwijssoort. Het ministerie van OCW bepaalt de programma's voor het gehele eindexamen. Hierin staat voor ieder vak wat de examenstof is en hoe de examenstof is verdeeld over het schoolexamen en het centraal examen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) bepaalt op welke dagen en tijdstippen de centrale examens moeten worden afgenomen. De schoolexamens vinden verspreid over het voorlaatste en laatste schooljaar plaats, maar altijd vóór het centraal examen. De school maakt zelf het rooster voor het schoolexamen en bepaalt ook de schoolexamenopgaven (deze staan opgegeven in het PTA). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de schoolexamens.

## Het examenreglement

Het examenreglement is opgenomen in het PTA-boekje dat voor iedere leerling en ouder beschikbaar is in het leerling- en ouderportaal. Hierin is de gang van zaken rond het schoolexamen en het centraal examen beschreven. Het gaat onder andere om de rechten en plichten van de school en de leerlingen bij de afname van schoolexamens en het centraal examen. U kunt denken aan de regeling rond het inhalen of herkansen van toetsen, hoe de resultaten (cijfers) geregistreerd worden, hoe de uitslag van het examen tot stand komt en wat school, leerlingen en ouders/verzorgers kunnen doen als zich onregelmatigheden voordoen.

## PTA (Programma van toetsing en afsluiting)

Naast het examenreglement heeft iedere school en elke afdeling een programma van toetsing en afsluiting (PTA) per examenvak. Hierin staat onder andere hoe de examenstof is verdeeld over het schoolexamen en welke lesstof wordt getoetst. Er staat ook in hoe de cijfers voor het schoolexamen tot stand komen: hoe zwaar alles meetelt, het recht op herkansing, enzovoort.

## Het schoolexamen

Bij het maken van de toetsen voor het schoolexamen houden docenten zich aan het officiële examenprogramma. Toetsen voor het schoolexamen beginnen al in het voorlaatste jaar of de voorlaatste jaren. Het schoolexamen bestaat doorgaans uit een aantal toetsen per vak. Dit kunnen mondelinge, praktische en schriftelijke toetsen zijn. De toetsen worden nagekeken door de (eigen) vakdocent. Sommige vakken worden afgesloten met alleen een schoolexamen.

## Toetsen, praktijkopdrachten en werkstukken

In het mavo, havo en vwo bestaat het schoolexamen voor een deel uit toetsen met open en gesloten vragen, en voor een ander deel uit praktische opdrachten. Toetsen en praktische opdrachten worden beoordeeld met een cijfer. Er zijn ook praktische onderdelen waarvan slechts wordt beoordeeld of die wel of niet naar behoren zijn uitgevoerd. Dit zijn de zogeheten 'handelingsdelen'.

Alle leerlingen maken ook een profielwerkstuk. Voor mavo-leerlingen wordt dit beoordeeld met Onvoldoende/Voldoende/Goed. Om aan het centraal examen te mogen deelnemen, moet de beoordeling van het profielwerkstuk minimaal voldoende zijn. Leerlingen in het havo en vwo maken een profielwerkstuk waarvan het cijfer meeweegt in het zogenaamde combinatiecijfer. Bij deze opdracht is minimaal één vak uit het profiel betrokken.

## Het centraal examen

Het centraal examen wordt in het laatste schooljaar afgenomen. In mei doen alle leerlingen centraal examen. Er is een eerste- en tweede tijdvak dat op school wordt afgenomen. Het tweede tijdvak is voor de herkansingen. Iedere leerling mag één vak herkansen of verbeteren. Het derde tijdvak wordt in augustus afgenomen en hieraan kan bijvoorbeeld worden deelgenomen in geval van ziekte tijdens tijdvak één of twee.

## Toezicht op het examen: gecommiteerden

Het examen is aan strenge regels gebonden. Daarom is goed toezicht nodig. Iedere school wijst zogeheten gecommiteerden aan. De gecommiteerden worden op basis van een koppeling van scholen door de overheid aan de school toegewezen. Gecommiteerden zijn leraren van andere scholen die zorg dragen voor de tweede correctie van het examenwerk. Eerst beoordeelt de eigen docent het examen. Daarna is de gecommiteerde (een docent van een andere school) aan de beurt. Op die manier is een goede en correcte wijze van nakijken gewaarborgd.

## De eindcijfers

Het eindcijfer is het gemiddelde van het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen. Alle eindcijfers samen bepalen of een leerling is geslaagd voor het eindexamen. Voor vakken met alleen een schoolexamen is het cijfer voor het schoolexamen

– na afronding – het eindcijfer. Raadpleeg het examenreglement (in het PTA-boekje, dat u in het leerlingportaal en ouderportaal kunt vinden) voor een precieze beschrijving van alle van toepassing zijnde regels.

## Cijferlijst en diploma

Iedere eindexamenkandidaat krijgt van de directeur van de school een cijferlijst. Op deze lijst staan per vak het cijfer voor het schoolexamen, het cijfer voor het centraal examen en het eindcijfer. Ook de uiteindelijke uitslag van het eindexamen staat hierop vermeld. Wie geslaagd is, krijgt naast een cijferlijst ook een diploma. Een cijferlijst en diploma mogen op last van de overheid slechts één keer worden verstrekt.





## BIJZONDERE ACTIVITEITEN

### Kampen en werkweken

De eerste schoolweek van het cursusjaar is de inductieweek. Leerlingen van het eerste leerjaar hebben kennismakingsdagen binnen en buiten de school.

Leerlingen van de hogere leerjaren voeren projecten uit. De week wordt afgesloten met de officiële start van het coachproces.



Aan het einde van het tweede leerjaar wordt een actieve werkweek georganiseerd, bijvoorbeeld naar de Ardennen. In het vierde leerjaar vindt de werkweek naar een Europese stad (bijvoorbeeld Parijs, Londen, Venetië, Boedapest) plaats.

### Voor alle leerlingen

#### Excursies

Gedurende het schooljaar worden bij verschillende vakken projecten en excursies in de omgeving georganiseerd.

#### Schoolfeesten

Ieder jaar worden er twee schoolfeesten georganiseerd. Op schoolfeesten worden geen introducés toegelaten. Over de organisatie van de feesten wordt tijdig informatie verstrekt.

# DAGELIJKSE ONDERWIJSPRAKTIJK

## Leerplicht

### In elk geval tot de leerling 16 is

Kinderen zijn van hun vijfde tot hun zestiende verjaardag volledig leerplichtig. Die leerplicht is vastgelegd in de Leerplichtwet 1969 waar ouders/verzorgers én jongeren vanaf 12 jaar zich aan moeten houden. De wet gaat er namelijk vanuit dat jongeren vanaf hun 12de zelf de verantwoordelijkheid hebben om naar school te gaan. Als de jongere dat niet doet (en langdurig spijbelt), dan kan een taakstraf of een boete volgen. Ouders/verzorgers kunnen een boete krijgen en in het ergste geval riskeren zij zelfs een gevangenisstraf.

### Kwalificatieplicht

De kwalificatieplicht houdt in dat jongeren zonder startkwalificatie tot hun 18e verjaardag onderwijs moeten volgen. Een startkwalificatie is een diploma op tenminste havo-, vwo- of mbo-2 niveau. Tijdens de kwalificatieplicht gaat een jongere elke dag naar school of kiest hij/zij voor de combinatie van leren en werken.

## Goed voorbereid naar school

Wij verwachten dat leerlingen goed voorbereid naar de les komen. Dit betekent dat de leerling weet welke lessen er op zijn programma staan, aan welke leerdoelen hij die dag gaat werken en van welke vakhulples de leerling gebruik gaat maken. Natuurlijk heeft de leerling schrijf- en tekenmateriaal en iPad mee. In het wekelijks coachgesprek is de planning o.a. een gespreksonderwerp.

## Lestijden, roosters en sessies

De roostertijden lopen van 08.40–16.50 uur. Dat wil zeggen, dat binnen deze tijdstippen een leerling voor de school beschikbaar moet zijn voor lessen of begeleidingsactiviteiten, zoals coaching. Niet elke lesdag duurt tot 16.50 uur. Op bepaalde dagen wordt een aangepast rooster gebruikt.

Rooster met lessen van hele dagdelen	
tijd	
08.40 – 9:00 uur	basegroup
09.00 – 11.30 uur	ochtendles (verwondersessie, workshopsessie, labsessie, communicatiesessie)
11.30 – 12.00 uur	pauze
12.00 – 14.30 uur	middagles (verwondersessie, workshopsessie, labsessie, communicatiesessie)
14.30 – 14.50 uur	pauze/basegroup
14.50 – 15.50 uur	vakhulples
15.50 – 16.50 uur	coachtijd (op individuele afspraak)

Sommige vakken hebben een lesomvang van een half dagdeel. In dat geval vindt de leswisseling halverwege het dagdeel plaats.

De lessen zijn onderverdeeld in sessies. In een verwondersessie legt de docent nieuwe leerstof uit of gaat dieper op de stof in. De docent bepaalt hierin welke leerdoelen aan de orde komen en wat het vereiste niveau van beheersing is. In de workshopsessie gaat de leerling aan de slag met de leerstof. Dat doet de leerling ook tijdens de labsessie, waarin het doen van eigen onderzoek centraal staat. Tijdens de communicatiesessie toetsen docenten en leerlingen in hoeverre de leerdoelen behaald zijn en, indien het leerdoel nog niet in voldoende mate is behaald, wat er moet gebeuren om het doel alsnog te behalen. De lengte van de verschillende sessies varieert, afhankelijk van het doel van de sessie en de te behalen leerdoelen.

## Dagstart en Basegroup

Elke dag, voordat de lessen beginnen, komen de docenten van een nestje bijeen om de bijzonderheden van de komende dag door te spreken. Als er bij afwezigheid van een docent aanpassingen aan het rooster gemaakt moeten worden, wordt dat dan besproken. Lesuitval wordt zo tot een minimum beperkt.



Roosterwijzigingen die voorzien zijn, worden in Zermelo en SOMtoday gepubliceerd.

Leerlingen hebben twee keer per week Basegroup, die voorafgaand aan de ingeroosterde ochtendles of na de middagles ingepland is. De coach inventariseert hier samen met de leerlingen wat de persoonlijke doelen van de leerling zijn en wat het plan is om die doelen te bereiken. Ook de bijzonderheden van de komende dagen, zoals eventuele wijzigingen in het programma, een geplande excursie of labsessie op een andere locatie, worden hier met de leerlingen besproken.

## Leerlingenstatuut

Samen met de leerlingenraad en in overleg met de medezeggenschapsraad is het leerlingenstatuut Lumion 2017 samengesteld. Dit document bevat rechten en plichten voor zowel leerlingen als medewerkers.

De informatie in het statuut is voor elke leerling handig en goed om te weten, het is dan ook aan te bevelen het statuut door te nemen. Het leerlingenstatuut is beschikbaar via het leerling- en ouderportaal.

## Rapportage

Aan het einde van ieder trimester worden ouders/verzorgers van onze leerlingen uitgenodigd het rapport in ontvangst te komen nemen, de rapportpresentatie. Hierbij presenteert de leerling de behaalde resultaten aan de ouders/verzorgers en de coach. Aan het begin van het cursusjaar heeft de leerling zijn doelen voor dat schooljaar geformuleerd. Aan het einde van het trimester inventariseert de leerling wat de vorderingen en resultaten in de afgelopen periode zijn.

Tevens kijkt de leerling vooruit naar de volgende periode en presenteert de plannen om de jaardoelen te gaan behalen. De rapportpresentatie is tevens het moment om de jaardoelen op basis van voortschrijdend inzicht te herzien. Ouders/verzorgers en school maken afspraken over de wijze waarop zij de leerling gaan steunen om de doelen te bereiken.

Voorafgaand aan de rapportpresentatie vergaderen de docenten; de rapportvergaderingen. Hierbij komen resultaten, werkhouding en gedrag en, na het tweede trimester, ook de verwachtingen voor het komende leerjaar aan de orde. Als een leraar signaleert dat een leerling moeite heeft met de lesstof, krijgt de leerling extra ondersteuning. De opmerkingen en afspraken die in de rapportvergadering zijn gemaakt, worden op het rapport vermeld. Ouders/verzorgers kunnen zich op de rapportpresentatie voorbereiden door gebruik te maken van SOMtoday. Hierin staan de door de leerling behaalde cijfers vermeld.

## Proefwerken en toetsen

Over het opgeven van proefwerken en toetsen zijn duidelijke afspraken gemaakt in het leerlingenstatuut. Het leerlingstatuut is in het leerlingportaal en in het ouderportaal gepubliceerd.

## Eindrapport

Aan het einde van het schooljaar krijgen leerlingen van de niet—examenklassen een eindrapport. Onder andere op basis van dat eindrapport wordt besloten of een leerling bevorderd wordt of doubleert. Voor alle leerjaren zijn overgangsnormen opgesteld. De coach bespreekt de overgangsnormen met zijn of haar leerlingen en ook op de ouderavonden is er aandacht voor. Deze normen dienen als voorstructurering van de rapportvergaderingen; er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Een overgangsbesluit is een besluit van de lerarenvergadering en wordt voor elke leerling individueel genomen. Bij dit besluit spelen, naast de cijfers, verschillende zaken een rol, zoals werkhouding, werkinstelling, reeds behaalde resultaten voor het schoolexamen en inzicht. Ook sociale omstandigheden worden altijd meegewogen en kunnen doorslaggevend zijn. Op de vergadering kan, in het belang van de leerling, door de school voor het volgende cursusjaar een ander schooltype worden voorgeschreven. In de onderbouw is doubleren een grote uitzondering.

## Schoolregels inzake rapportage en overgang

In het document 'Nota rapportage en determinatie 2023–2024' zijn de overgangs- en doorstroomregels vastgelegd. U vindt het document in het ouderportaal.

## Schoolverzuim

### Wanneer mag er verlof worden gevraagd?

Een leerling kan vrij krijgen voor de dagen waarop hij of zij vanwege zijn of haar geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Ouders/verzorgers dienen dit uiterlijk twee dagen van tevoren aan de school te melden. Je kunt vrij vragen voor familieverplichtingen, zoals begrafenissen of huwelijken.

### Schoolvakantieregels

De directeur mag buiten de voor alle leerlingen geldende schoolvakanties geen vrij geven voor een individuele leerling voor bijvoorbeeld een (wintersport)vakantie of bezoek van buitenlandse leerlingen aan het land van herkomst.

## Verlof aanvragen

Als van tevoren bekend is dat een leerling voor één of een paar uur (dus minder dan een volledige lesdag) geen les kan volgen, moet dit van tevoren via de SOMtoday ouderapp worden opgegeven of via [verzuim@lumion.amsterdam](mailto:verzuim@lumion.amsterdam). Dit geldt bijvoorbeeld bij tandarts- of (huis-)artsbezoek. Afspraken moeten zoveel mogelijk worden gemaakt buiten de lesuren. Op uren waarop proefwerken staan gepland kan beter geen vrij worden gevraagd.





Voor verlof van één dag of meer, bijvoorbeeld voor een bruiloft, gelden strenge voorwaarden. Formulieren voor buitengewoon verlof zijn te downloaden via het ouderportaal of verkrijgbaar bij de conciërge.

### Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder dat de reden bekend is bij de school, niet aanwezig is in de lessen ontstaat ongeoorloofd verzuim. De ouder(s)/verzorger(s) worden daarover zo snel mogelijk geïnformeerd. Indien niet op redelijk termijn duidelijk wordt waarom de leerling de lessen niet heeft gevolgd, worden maatregelen genomen. Dit kan betekenen dat melding wordt gedaan aan de leerplichtambtenaar.

### Te laat komen

Een leerling die te laat op school komt, wordt door de docent als te laat in SOM genoteerd en dient zich de volgende lesdag om 08:00 te melden. Bij herhaaldelijk onrechtmatig te laat komen worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Ook wordt dan melding gedaan aan de leerplichtambtenaar.

### Als je ziek bent

Als een leerling ziek is, dient hij of zij op de eerste ziektedag vóór 08.30 uur ziek gemeld te worden door de ouder(s)/verzorger(s). De ziekmelding kan bij voorkeur via de SOMtoday ouderapp gemeld worden. Ook kan dit per e-mail worden gedaan via [verzuim@lumion.amsterdam](mailto:verzuim@lumion.amsterdam). In uiterste nood kan telefonisch melden ook (houdt u dan wel rekening met wachttijd). Als een leerling afwezig is zonder dat er een melding is geweest, sturen wij één der ouders/verzorgers een sms, mits wij een geldig 06-nummer in het systeem hebben van de ouders/verzorgers.

Als de leerling heel lang ziek is of in het ziekenhuis moet blijven, mist hij of zij veel lessen. We zullen dan de leerling zoveel mogelijk helpen. Want ook als een leerling ziek is, is het belangrijk dat het onderwijs doorgaat. We willen voorkomen dat een leerling achterstanden oploopt. Ondersteuning wordt door de coach en het docententeam geregeld.

Indien een leerling zich te vaak of langdurig ziek meldt, melden wij de leerling aan voor een gesprek met de jeugdarts van de GGD.

### Spijbelen

De school let erop dat leerlingen niet zonder duidelijke redenen van school wegblijven. Dit soort verzuim heet spijbelen. Spijbelen is strafbaar en daarom is het belangrijk dat ouders/verzorgers elk verzuim – om welke reden dan ook – aan de school melden.



## De Leerplichtambtenaar

De gemeente controleert of ouders/verzorgers en leerlingen zich aan de leerplicht houden. Deze controles worden gedaan door de leerplichtambtenaren.

In het ouderportaal treft u ons volledige verzuimprotocol aan dat is vastgesteld door het bevoegd gezag met goedkeuring van de medezeggenschapsraad.

## Onderwijstijd

### Uren onderwijs per jaar

Leerlingen in het voortgezet onderwijs krijgen een lesaanbod dat een minimumaantal klokuren les per opleiding omvat. Voor de mavo is dat 3700, voor havo 4700 en voor vwo 5700 klokuren.

Maatwerkactiviteiten, zoals extra taallessen, coachuren of bijlessen, tellen mee in de onderwijstijd.



### Wat valt onder onderwijstijd?

De definitie van onderwijstijd is: de onderwijsactiviteiten die onder de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid van docenten worden uitgevoerd, deel uitmaken van het door de school geplande en voor de leerlingen verplichte onderwijsprogramma en door een inspirerend en uitdagend karakter bijdragen aan een zinvolle invulling van de totale studielast van leerlingen.

### Meepraten over onderwijstijd

Door de nieuwe voorschriften voor onderwijstijd kunnen ouders/verzorgers en leerlingen via de medezeggenschap meer invloed op de kwalitatieve invulling van de onderwijstijd uitoefenen. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks voor hoe (met welke activiteiten) zij het onderwijsprogramma willen invullen. De kerndoelen en exameneisen geven hierbij de richting aan.

Ook geeft het bevoegd gezag aan hoe omgegaan wordt met (voorzien) lesuitval. Als een leraar ziek wordt of plotseling weg moet, valt er wel eens een les uit. Leraren volgen bijscholingscursussen en vergaderen soms. Dan vallen er ook lessen uit.

## *Lesrooster*

De te volgen vakken worden in een wekelijks rooster van lessen aangeboden. Op Lumion duren de lessen een dagdeel of de helft daarvan. Binnen de lessen wordt gewerkt met sessies: verwonder-. workshop-. lab- en communicatiesessies.



## Schoolregels

### Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is opgesteld in samenwerking met de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad en is in overeenstemming met de geldende schoolregels. Het leerlingenstatuut is bedoeld om de rechtspositie van leerlingen te verduidelijken en bevat hiertoe de rechten en plichten die de leerlingen van Lumion hebben. Het leerlingenstatuut staat op de Lumion website.

### Gedragsregels voor leerlingen

Op een plek waar dagelijks zoveel mensen bijeenkomen als op Lumion is het van belang duidelijke afspraken te maken over de wijze waarop we met elkaar omgaan. Er zijn vijf eenvoudige regels voor leerlingen geformuleerd:

Ik discrimineer niet, maar respecteer iemand, ook al is die anders. Alle leerlingen moeten een prettige tijd op school kunnen hebben.

Ik raak niet iemand aan als die dat niet leuk vindt.  
Schoppen, duwen, vechten wordt niet leuk gevonden.

Ik hoef niet te schelden, ik praat normaal.

Ook het geven van bijnamen aan elkaar geeft bijna altijd problemen.

Ik hou van schoon, dus ik hou het netjes.

Bijvoorbeeld: afval wordt in de vuilnisbakken gegooid; er wordt niet op de tafels, stoelen en muren geschreven.

Ik blijf van jouw spullen af en jij van de mijne.

Voorkómen is beter dan genezen: laat voorwerpen van waarde thuis, laat zaken zoals bijvoorbeeld je mobiele telefoon/iPad niet slingeren, zet je fiets goed op slot met een ketting- of staafslot aan de stalling. De school is niet verantwoordelijk voor schade en diefstal.

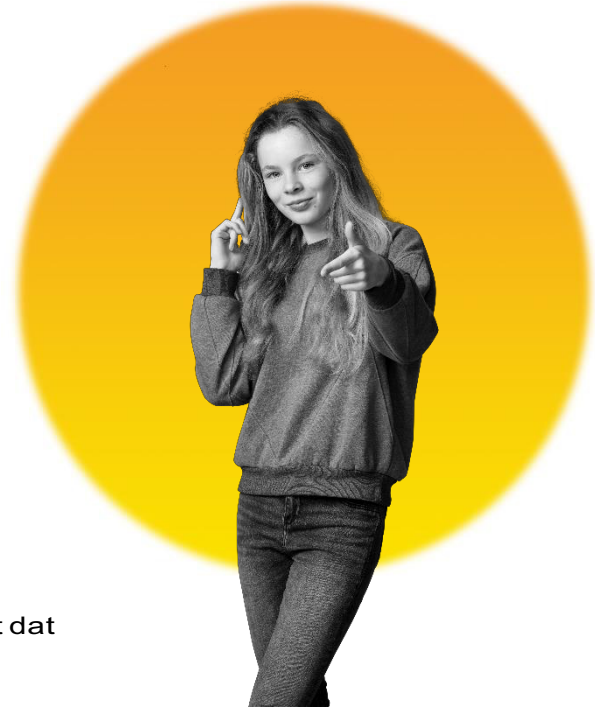
Wij spreken de leerlingen aan op de regels, dat draagt bij aan een prettige sfeer op school. Leraren en conciërges zijn altijd in de buurt en bereikbaar.

Wat wij absoluut niet accepteren, is vechten, schelden en brutaliteit.



## Foto en video

Regelmatig worden bij ons op school video— opnames of foto's gemaakt tijdens schoolactiviteiten. Deze zijn voor intern gebruik en pr—doeleinden. Formeel horen ouders/verzorgers hier toestemming voor te geven. Daarom vragen wij alle ouders/verzorgers van brugklasleerlingen in het WIS systeem gespecificeerd toestemming hiervoor te verlenen. Alle ouders/verzorgers worden jaarlijks geattendeerd op het feit dat zij toestemming hebben verleend en de mogelijkheid geboden deze toestemming aan te passen. Handhaving van de toestemming is moeilijk met grote groepen leerlingen. Daarom vragen wij ouders/verzorgers die geen toestemming hebben gegeven dit te bespreken met hun zoon/dochter. De leerling kan dan aangeven aan teamleider of leerkracht dat hij/zij niet op de foto mag/wil.



Mocht er onverhoopt toch een foto gebruikt worden met een leerling waarvoor geen toestemming is gegeven, kan er per direct gebruik worden gemaakt van het recht op vergetelheid. Meer informatie over privacy kunt u terugvinden op de Lumion website of de website van Stichting Progresso (<https://progresso.amsterdam>).

## Schorsing of verwijdering

Als leerlingen zich ernstig misdragen, dan kunnen ze van school worden gestuurd. Leerlingen kunnen met opgave van reden voor maximaal een week geschorst worden. De school handelt dan volgens het schorsingsprotocol dat op de Lumion website te vinden is. Daarin staat bijvoorbeeld ook hoe leerlingen en de ouders/verzorgers bezwaar kunnen maken tegen bepaalde beslissingen.

## Videoregistratie

Voor de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers maken wij gebruik van een videoregistratiesysteem. De beelden van dit systeem zijn alleen beschikbaar voor onze toezichthouders en voor de politie.

# LEERLINGBEGELEIDING

## Zorgstructuur

De begeleiding van leerlingen op Lumion wordt door verschillende personen verzorgd.

## De eerstelijnszorg

### Docententeam

Het docententeam is een groep docenten die aan een beperkt aantal klassenles geeft. In dit team worden de vorderingen van de leerlingen regelmatig besproken en wordt gekeken of een leerling extra aandacht nodig heeft. Het kan daarbij gaan om het bijwerken van achterstanden na een langdurige afwezigheid, het aanbieden van aangepaste opdrachten aan leerlingen die meer steun nodig hebben of leerlingen die juist meer aan kunnen, of het corrigeren van ongewenst gedrag. Het docententeam maakt afspraken over de manier waarop de extra aandacht het best gegeven kan worden.

### Coach

Elke leerling heeft een coach. De coach voert wekelijks een voortgangsgesprek met de leerling, met name over behaalde resultaten, planning en absentie. De coach adviseert de leerling over studiehouding en studievaardigheden en geeft tips ter verbetering van de studieresultaten. Indien nodig brengt de coach de leerling in ter bespreking in het docententeam.

Het rapport wordt tijdens een gesprek met de coach uitgereikt aan de leerling en zijn ouders/verzorgers. Eindexamenklasleerlingen ontvangen geen rapport maar een overzicht van hun tot dan toe behaalde cijfers voor het eindexamen, het examendossier. Op het rapport staat tekst, waarin de mening van de leraren over de leerprestaties van de leerling wordt weergegeven.

### Vakdocent

De docent ziet de leerlingen wekelijks in de les. Hij legt contact met zijn leerlingen en observeert hen gedurende de lessessies. Opvallende zaken bespreekt hij met de leerling, de ouders/verzorgers en hij pleegt collegiale consultatie. Zo nodig brengt hij de leerling in bij het wekelijks teamoverleg.

### Zorgcoördinator

De zorgcoördinator komt in actie als de afspraken die het docententeam heeft



gemaakt over de begeleiding van een leerling niet het gewenste resultaat hebben. Verwijzing naar externe instanties kan daarvan een onderdeel zijn. Schoolarts, schoolmaatschappelijk werk of leerplichtambtenaar kunnen betrokken worden.

## De tweedelijnszorg

Leerlingen met gecompliceerde problemen worden vertrouwelijk besproken in het Zorg Advies Team waaraan schoolarts, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, een medewerker van Bureau Jeugdzorg en de zorgcoördinatoren deelnemen. Uiteraard worden ouders/verzorgers bij alle vormen van zorg zoveel mogelijk geïnformeerd en betrokken. Bij een aantal vormen van zorg is dit zelfs voorwaarde en kunnen we niets doen zonder de toestemming van de ouders/verzorgers en/of de leerling.

## MULTIsignaal

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de zorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij jeugdigen. Op deze manier kunnen zij met elkaar afstemmen om de jeugdigen de best mogelijke begeleiding te bieden. Bij voldoende tijdig gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex heeft de professional sneller zicht op welke andere professionals ook betrokken zijn bij de jeugdige of bij een broertje/zusje uit hetzelfde gezin. Dankzij de gezinsfunctionaliteit komen signalen van verschillende jeugdigen uit één gezin samen. Hierdoor kan er eerder samenwerking ontstaan op gezinsniveau om te voorkomen dat er langs elkaar heen gewerkt wordt. Belangrijk rondom de zorg van kinderen en volwassenen is om alle betrokkenen tijdig in beeld te krijgen. Het gebruik van de MULTIsignaal Verwijsindex is vastgelegd in de Jeugdwet en de gemeente is verplicht hieraan uitvoering te geven.



an Enovation company

### Welk doel beoogt deze Verwijsindex?

Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt.

### Wanneer signaleert een professional een jeugdige in de Verwijsindex?

Wanneer een professional betrokken is bij een jeugdige en zorgen heeft over het gezond en veilig opgroeien van deze jeugdige, kan de professional een signaal afgeven. Wanneer de professional een signaal afgeeft, is afhankelijk van het soort organisatie waarin hij werkzaam is.

Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen:

- Basis organisaties (nulde lijn); kinderopvang, onderwijs, huisarts, enz.

- Generalistische organisaties (eerste lijn); wijkteam, leerplicht, maatschappelijk werk, enz.
- Gespecialiseerde organisaties (tweede lijn); GGZ, gezinsvoogdij, verslavingszorg, enz.

Organisaties vanuit de nulde lijn maken de afweging om te signaleren wanneer er zorgen zijn op één of meer van de volgende levensgebieden:

- Gezondheid of geestelijke gezondheid
- Materiële omstandigheden (financiën; woning)
- Opvoeding en gezinsrelaties
- Onderwijs en werk
- Sociale omgeving

#### Wie is meldingsbevoegd?

Iedere hulpverlener (zowel uitvoerend als coördinerend). Het is de bedoeling dat hulpverleners elkaar snel kunnen vinden waar nodig, dus de hulpverlener gekoppeld aan de jeugdige is meldingsbevoegd.

#### Welke gegevens worden in de Verwijsindex geregistreerd?

In de Verwijsindex leggen professionals alleen vast bij wie zij op dit moment betrokken zijn. Er staat geen inhoud in. Alleen naam, geslacht, geboortedatum en de gegevens van de professional zijn bekend. De Verwijsindex vermeldt nooit wat er aan de hand is, alleen dát er professionals betrokken zijn en wie dat zijn. 'Matches' tussen professionals zijn alleen zichtbaar voor de professionals, die direct betrokken zijn bij dat betreffende kind. Er kan dus niet gezocht worden naar jeugdigen in het systeem door niet betrokken professionals.

#### Moeten de leerling en/of de ouders/verzorgers toestemming geven?

Nee, een ouder wordt geïnformeerd zodra er een signaal afgegeven gaat worden in MULTIsignaal en vanaf 12 jaar ook het kind. Vanaf 16 jaar is alleen het informeren van de jeugdige zelf verplicht.

#### Hoe verhoudt een melding bij Verwijsindex zich tot een melding bij Veilig Thuis?

Iedereen kan een melding doen bij Veilig thuis (bezorgde buurvrouw, familielid, hulpverlener, politie, docent). Een melding in de Verwijsindex wordt gedaan door een hulpverlener of organisatie die al betrokken is.

#### Hoelang worden gegevens bewaard?

Een professional kan voor maximaal 2 jaar zijn betrokkenheid aangeven. Daarna wordt het gegeven van betrokkenheid 5 jaar bewaard. De professional mag wel altijd afwegen om opnieuw aan te geven betrokken te zijn.

Wilt u meer weten over MULTIsignaal: [www.MULTIsignaal.nl](http://www.MULTIsignaal.nl)

## **Pesten: Een Nee voor Onze School**

Op onze school streven we naar een veilige en inclusieve leeromgeving waar iedere leerling zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Pesten is een ernstig probleem dat diepe emotionele littekens kan achterlaten en de schoolervaring van onze leerlingen kan verstoren. Daarom hebben we een **nultolerantiebeleid** tegen pesten. Onze school zet zich in voor het herkennen, voorkomen en aanpakken van pestgedrag in al zijn vormen, zowel online als offline.

Wij geloven dat preventie de sleutel is tot het bestrijden van pesten. Dit bereiken we door hieraan aandacht te besteden binnen LumionLeven. Onze medewerkers zijn getraind om tekenen van pesten te herkennen en adequaat te reageren. We bieden ondersteuning aan zowel slachtoffers als daders van pesten.

Tot slot, vragen we de actieve betrokkenheid van ouders en verzorgers. Samenwerking tussen school en thuis is cruciaal om een veilige en ondersteunende leergemeenschap te creëren. Meld gevallen van pesten onmiddellijk bij ons team. Met een gezamenlijke inspanning kunnen we een omgeving creëren waar elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt, vrij van pesten. Uw steun is onmisbaar in onze strijd tegen pesten.

**Word je gepest?** Blijf er niet mee zitten, maar praat erover. De antipest coördinator op onze school is: meester Mick Leenman.

## Ouder- en Kindteam

Bij het Ouder- en Kindteam (OKT) kunnen ouders/verzorgers en kinderen terecht met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Bij het OKT vind je onder andere opvoedadviseurs en jeugdgezondheidszorg, de diëtist en opvoedcursussen. Daarnaast geeft het OKT trainingen en workshops over bijvoorbeeld pesten op school, agressie en sociale vaardigheden. De OKT's zijn er voor alle ouders/verzorgers en kinderen.

Er zijn meer dan 20 Ouder- en Kindteams in Amsterdam, dus ook bij u in de buurt. U kunt er elke werkdag terecht. U kunt OKT medewerkers spreken bij ouderavonden voor de brugklas en themabijeenkomsten over opvoeden en opgroeien, en tienercursussen voor ouders/verzorgers.

Daarnaast kunt u opvoedadvies krijgen op school, bij het OKT, telefonisch of via e-mail. ([okt@amsterdam.nl](mailto:okt@amsterdam.nl))

## ABC Praktijk: zo wordt leren weer leuk!

ABC Praktijk helpt door advies en behandeling van jongeren met problemen met lezen & spellen, rekenen/wiskunde en gedrag op school. Ook voor profielkeuze- en begaafdheidsvragen kunt u bij hen terecht. Door het vergroten van vaardigheden, motivatie en zelfvertrouwen ondersteunen zij de leerling in een gezonde ontwikkeling. Veelal is aanvullende financiering door bijvoorbeeld zorgverzekeraars mogelijk. Zij bieden in groepen (ook Engels) spellings- en rekenbegeleiding, faalangst- en sociale vaardigheidstrainingen, en individuele oplossingsgerichte gespreksvoering.

Meer informatie: [hetabc.nl](http://hetabc.nl) voor actuele data, tijden, kosten en contactinformatie.

## Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

### Keuzebegeleiding en determinatie

Het proces om een leerling het voor hem of haar geschikte schooltype te laten volgen, noemen we determinatie. Keuzebegeleiding gaat over het proces van kiezen van profiel of sector en de vervolgopleidingen door de leerling. De zorgcoördinator en coach hebben, ondersteund door de decaan, een belangrijke rol in dit proces. Leerlingen worden gestimuleerd om voorlichtingsavonden en open dagen van verschillende vervolgopleidingen te bezoeken.

Voor de ouders/verzorgers organiseren wij de volgende avonden:

- Voor alle eerste klassen om informatie te geven over de schoolorganisatie.
- Voor de tweede klassen om voorlichting te geven over de bovenbouw.
- Voor de klassen 3vwo/havo met voorlichting over de profielen in de tweede fase.
- Voor de 3mavo klassen met informatie over profielen en het examendossier in de mavo.
- Voor de vierde en hogere klassen met informatie over het examentraject en aanmelden bij vervolgopleidingen.

Daarnaast organiseert de ouderraad samen met de school een ouderavond over een actueel thema.

## Extra ondersteuning

### Huiswerkhulp

Rond de herfstvakantie wordt geïnterviewd welke leerlingen extra hulp nodig hebben. De vakken Nederlands, Engels en wiskunde krijgen hierbij extra aandacht. Als een leerling moeite heeft met het plannen of het maken/leren van het huiswerk, of zich thuis slecht kan concentreren, kan hij naar de huiswerkhulp of remedial teacher verwezen worden. Een leerling kan zich, na overleg met de coach, vrijwillig opgeven voor de huiswerkklas. De huiswerkklas wordt door de docententeams georganiseerd en hier zijn geen extra kosten aan verbonden.

### Taalbeleid

Een succesvolle schoolloopbaan begint met een goede beheersing van het Nederlands. Dat is niet alleen nodig bij de lessen Nederlands, maar bij alle vakken. Daarom wordt er bij alle vakken aandacht besteed aan taal en worden regelmatig lees—halfuurtjes ingepland, waar leerlingen in alle rust in hun leesboek kunnen lezen. De leerlingen van de eerste klassen worden aan het begin en aan het eind van het schooljaar getest op tekstbegrip en woordenschat. Leerlingen van de tweede en derde klassen en de vierde klassen havo/vwo worden getoetst op tekstbegrip.

De taalvaardigheid van de leerlingen wordt geïnterviewd in het eerste leerjaar. Indien nodig volgt gerichte hulp op school. Leerlingen die mogelijk een taalprobleem hebben, krijgen extra taalondersteuning.

## Leerlingen met leerproblemen

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van extra faciliteiten, bijvoorbeeld tijdverlenging bij toetsen. De remedial teacher geeft ondersteuning bij Engels en Nederlands. Bij vermoeden van dyslexie of dyscalculie, worden op school testen afgenomen en kan een leerling voor verder onderzoek worden doorverwezen naar een extern bureau.





## Betrokkenen van de school

### Medezeggenschapsraad

Op de locaties Calandlyceum en Lumion is een locatie—MR (de DMR) geïnstalleerd. Voor stichtingsbrede zaken is er de gemeenschappelijke MR (CMR), waarin vertegenwoordigers van beide vestigingen zitting hebben. De medezeggenschapsraad heeft regelmatig overleg met de directie over alle beleidsterreinen van de schoolorganisatie. De directie is wettelijk verplicht over verschillende zaken advies te vragen aan de medezeggenschapsraad en voor sommige beslissingen heeft de raad instemmingsrecht.

De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is het wettelijk kader voor medezeggenschap in het (basis- en) voortgezet onderwijs. In het voortgezet onderwijs en dus ook op Lumion bestaat de medezeggenschapsraad uit drie geledingen:

- ouders/verzorgers;
- leerlingen;
- personeel.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het bevoegd gezag over het schoolbeleid en diverse schoolzaken. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers en leerlingen bereid zijn zich in te zetten in dit vertegenwoordigend orgaan en zich daarvoor verkiesbaar stellen.

De leden van de ouderraad en medezeggenschapsraden kunt u via onze website vinden. Wilt u meer informatie over het werk van de medezeggenschapsraad op Lumion dan kunt u altijd contact met hen opnemen.

### Onderwijsondersteunend personeel

Tot het onderwijsondersteunend personeel (OOP) behoren: administratief personeel, conciërges, (technische) onderwijsassistenten, roostermakers, staffunctionarissen, systeembeheerders, en de toezichthouders. Het onderwijsondersteunend personeel is voor

de dagelijkse gang van zaken van groot belang voor de school. Voor hulp en informatie kunt u altijd bij hen terecht.

### Ouders/verzorgers en leerlingen

Op Lumion is inspraak door leerlingen en hun ouders/verzorgers belangrijk. Dagelijks

worden op school vele beslissingen genomen en het is van belang dat degenen om wie het uiteindelijk gaat daar ook in gekend worden. Daarnaast worden er informatieavonden georganiseerd om ouders/verzorgers op de hoogte te houden.

## Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers. Uiteraard zullen de ouders/verzorgers de belangen van hun kinderen behartigen vanuit hun eigen perspectief. De ouderraad is vertegenwoordigd in de ouderfractie van de medezeggenschapsraad. De ouderraad van Lumion is erg actief en zal dan ook regelmatig van zich laten horen. Nadere informatie over de ouderraad treft u aan op de website van de school.

## Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van scholieren op Lumion. Bovendien kan de leerlingenraad zich bezighouden met verbetering van de sfeer op school, met de kwaliteit van het onderwijs en gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen aan de medezeggenschapsraad. Leerlingen kunnen lid worden van onze leerlingenraad en ook zo invloed uitoefenen op de gang van zaken in en rond de school. Enkele leerlingen van de leerlingenraad worden lid van de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad.

De leerlingenraad is ook actief betrokken bij het tweejaarlijks vaststellen van het leerlingenstatuut, een reglement van de school waarin de rechten en plichten van alle leerlingen staan. Daarbij valt te denken aan regelingen rondom te laat komen, proefwerkplanning, straffen, in beroep gaan tegen cijfers, vrijheid van uiterlijk, mogelijkheden voor het uitgeven van de schoolkrant enzovoort.

## Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen horen daarbij en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. De klachtenregeling is voor u beschikbaar op de Lumion website.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC). U kunt een klacht indienen bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie (artikel 5 van de klachtenregeling).

## Privacyreglement

Op alle gegevens van leerlingen die door Lumion worden vastgelegd, is het 'Privacyreglement verwerking leerling gegevens' van toepassing. Dit privacyreglement is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en vastgesteld door het bevoegd gezag. Ouders/verzorgers hebben zich bij inschrijving akkoord verklaard met het vastleggen van gegevens. Het privacyreglement is voor u beschikbaar op de Lumion website van de school.



## FINANCIËLE EN OVERIGE ZAKEN

### Ouderbijdrage

Het door de overheid bekostigde voortgezet onderwijs in Nederland is gratis. Wij vragen ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage voor activiteiten, bijvoorbeeld voor excursies, werkweken en bijzonder lesmateriaal. In de zomervakantie ontvangt u een brief over de



eventuele betaling van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij vragen daarom aan elke ouder om ons op vrijwillige basis te helpen deze zaken te bekostigen. Als ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen heeft dat geen gevolgen voor de inschrijving, het volgen van de lessen of deelname aan overige activiteiten.

Wilt u als ouders/verzorgers de ouderbijdrage wel betalen, maar kunt u het niet? Neemt u dan contact op met de teamleider van uw kind.

### Scholierenvergoeding aanvragen

De scholierenvergoeding is een regeling van de gemeente Amsterdam voor gezinnen met een laag inkomen. Kijk vooral op de website van de Gemeente Amsterdam hoe u deze vergoeding voor schoolkosten, cultuur en sportactiviteiten aanvraagt; <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/regelingen-alfabet/scholierenvergoeding>

Een andere mogelijkheid is om een vergoeding aan te vragen via de Stichting Leergeld. Deze Stichting is speciaal in het leven geroepen om ervoor te zorgen dat alle kinderen mogen meedoen en niet worden uitgesloten bij uitjes of activiteiten van school. <https://www.leergeld.nl/>

### Gedragscode schoolkosten

Er is een gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs die beschrijft hoe scholen op een zorgvuldige en heldere manier met ouders/verzorgers kunnen communiceren over de schoolkosten.

Deze gedragscode is opgesteld door vertegenwoordigers van besturen- en ouder-organisaties en de VO-raad. Lumion heeft deze gedragscode ondertekend.

### iPad

Wij willen bij deze duidelijk zeggen dat de aanschaf van de iPad helemaal vrijwillig is.

De meeste leerlingen hebben al een iPad. Heeft een leerling geen iPad, dan is dat geen probleem, neem contact op met de directeur en wij vinden samen een oplossing. Voor ouders/verzorgers die dat graag willen heeft Lumion een aantrekkelijke overeenkomst gesloten met de firma Amac. Deze overeenkomst maakt het mogelijk om de iPad aan te schaffen volgens een koop- of huurkoop afspraak, waarbij je de iPad in termijnen kunt betalen. Nadere informatie hierover ontvangen de ouders/verzorgers bij aanmelding op onze school.

### Kosten werkwerken

Voor de werkweken naar een andere bestemming (Ardennen, Parijs, enzovoort) vragen wij géén verplichte aanvullende bijdrage van de ouders/verzorgers. School bekostigt dit. U kunt wel de vrijwillige ouderbijdrage betalen indien u dit wenst. De keuze om wel of niet een vrijwillige ouderbijdrage te betalen heeft nooit invloed op deelname aan de lessen of overige activiteiten.

### Verzekeringen

De school heeft geen collectieve verzekering gesloten voor ongevallen en diefstal. De totale kosten wegen niet op tegen de geringe dekking. Ons advies is: neem geen kostbaarheden mee! Bij verlies of diefstal is de school niet aansprakelijk. Eventuele medische kosten worden in de regel gedekt door uw eigen ziektekostenverzekering. Wel sluit de school bij excursies (ook meerdaags) voor de deelnemers een collectieve reisverzekering voor bagage en ongevallen af. Deze verzekering geldt als vangnet voor niet-verzekerden (een zogenaamde secundaire verzekering). Voor alle schade waarbij de school nalatigheid kan worden verweten, vragen wij u contact met de teamleider op te nemen.

### Sieraden en kostbaarheden in de sporthal

Het is erg gevaarlijk tijdens de lessen lichamelijke opvoeding sieraden te dragen. Om zoekraken te voorkomen, worden de leerlingen op de dag van de gymnastieklessen dringend verzocht sieraden en kostbare bezittingen thuis te laten. Hoewel de kleedkamers tijdens de lessen afgesloten zijn, kan de school geen aansprakelijkheid aanvaarden voor kostbare zaken die in de kleedkamer worden achtergelaten. In het algemeen geldt dat de school ervan uitgaat dat spullen van waarde niet mee naar school worden genomen.

### Werkweken

In de eerste schoolweken van de brugklas zijn er kennismakingsactiviteiten waarbij leerlingen de manier van leren op Lumion, elkaar en hun docenten door middel van diverse spelopdrachten snel leren kennen. Aan het eind van het tweede leerjaar gaan alle leerlingen op meerdaags kamp. Daarmee nemen zij afscheid van hun brugperiode.

In de bovenbouw is er een werkweek naar een Europese stad. Hierbij kunt u denken aan een reis met drie overnachtingen in bijvoorbeeld Parijs of Londen.

## Tegemoetkoming studiekosten

Afhankelijk van het inkomen en de gemaakte kosten kunnen ouders/verzorgers of een meerderjarige leerling in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de studiekosten. Formulieren zijn verkrijgbaar bij de recepties. Nadere informatie treft u aan op de website [www.duo.nl](http://www.duo.nl). Ook is in sommige gevallen een bijdrage van de gemeente of stadsdeelraad mogelijk. Voor alle duidelijkheid: een leerling die 18 jaar of ouder is, moet zelf studiefinanciering aanvragen.

## Schoolfotograaf

Ieder cursusjaar worden alle leerlingen door onze schoolfotograaf S-Coolpictures gefotografeerd ten behoeve van ons leerlingvolgsysteem. De gemaakte foto's krijgt uw kind mee naar huis. We wijzen u erop dat er bij het verbreken van de verzegeling van de envelop een betalingsverplichting ontstaat. Wilt u geen foto's afnemen, stuurt u de envelop dan ongeopend retour naar de schoolfotograaf. Zie ook <https://s-coolpictures.nl/>.

## Studieboeken

Scholen voor voortgezet onderwijs zijn verantwoordelijk voor het gratis beschikbaar stellen van schoolboeken en ander lesmateriaal dat specifiek voor een leerjaar door het bevoegd gezag wordt voorgeschreven en noodzakelijk is voor het volgen van het onderwijsprogramma. In alle leerjaren werken de leerlingen met Klik en de digitale Noordhoff methodes.

## Audiovisuele hulpmiddelen

In de lessen wordt gebruik gemaakt van moderne, audiovisuele hulpmiddelen, zoals smartboards (een multimediaschoolbord) en diverse andere middelen om de lesstof via beeld en geluid op verschillende manieren te presenteren en verduidelijken.

## E-learning

Lumion maakt gebruik van een breed palet apps en andere digitale bronnen via de iPad.

'Klik' is de digitale leeromgeving van Lumion. Hierin is de lesstof van alle vakken op verschillende niveaus ondergebracht. Daarnaast bevat het de agenda van de leerling



en worden de coachgesprekken hierin vastgelegd. Ook de schoolboeken zijn via de Noordhoff-integratie in Klik toegankelijk.

De Klik omgeving ondersteunt het differentiëren en gepersonaliseerd werken voor de docent en de leerling. Docenten leveren daar waar nodig aanvullend materiaal.

Naast het lesmateriaal beschikt elke leerling over een digitale leeromgeving in SOMtoday en Office365 die wordt gebruikt voor:

- Communicatie: als prikbord, documentenopslag, berichten-service en e-mail.
- Leren: opdrachten ophalen en inleveren, digitaal toetsen, samenwerken aan projecten, procesbewaking bij projecten en werkstukken, portfolio, reflecteren en evalueren.
- Organisatie: bestanden opslaan, inschrijvingen en informatie verstrekken.
- Agenda: het huiswerk dat door een docent wordt klaargezet, wordt in de digitale agenda van de leerling meteen zichtbaar.

## Burger Service Nummer

Van elke leerling moet op school het Burger Service Nummer (BSN) bekend zijn. De school is wettelijk verplicht dit nummer te melden aan het ministerie. Zie ook [www.burgerservicenummer.nl](http://www.burgerservicenummer.nl).



## KWALITEITSZORG

Lumion is een kwaliteitsschool. Op vele terreinen komt kwaliteitszorg tot uiting. Zoals op het gebied van het contact met de ouders/verzorgers, op de manier waarop we met leerlingen omgaan, op de manier waarop wij lesgeven en natuurlijk in de resultaten die de school behaalt. De onderwijsinspectie houdt als onafhankelijk instituut de kwaliteit van scholen in de gaten: zij publiceert jaarlijks een opbrengstenkaart op <https://www.onderwijsinspectie.nl>.

Veel specifieke informatie over de school is te vinden in de schoolpagina van <https://scholenopdekaart.nl>. Deze pagina is te bereiken via de website van de school.

### Doorstroom

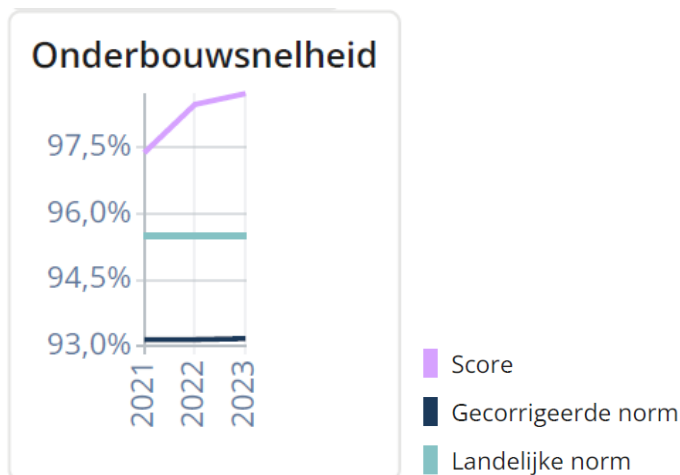
In onderstaande tabel ziet u hoe de leerlingen binnen de school zijn doorgestroomd. In de linker kolom ziet u het leerjaar waarin de leerlingen in het cursusjaar 2022–2023 zaten en in de andere kolommen ziet u het leerjaar waarin de leerlingen in 2023–2024 terecht zijn gekomen.

		2	3	6	0	0	88	46	73	105	62	146	102	82	155	92	93	156	69	42	
Klas	Aantal leerlingen	1h	1hm	1m	1v	1vh	2h	2hm	2m	2v	2vh	3h	3m	3v	4h	4m	4v	5h	5v	6v	
extern		2	3	3			1	3	5		1	4	4		9					3	
1h	84						79		3												
1hm	45							41	1												
1m	51			3					45												
1v	103						3			100											
1vh	57						3				54										
2h	84						2	1	8			63	8	2							
2hm	50							1	5			8	34								
2m	55								6				43								
2v	79									5	2	8		64							
2vh	49										5	32		12							
3h	155											31	3		117						
3m	97												10			83					
3v	87													4	2		81				
4h	152														21			122			
4m	75														6	9					
4v	74																12			62	
5h	129																	34	1		
5v	36																			3	30
6v	50																				12

### Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces

In de volgende grafieken is het percentage leerlingen dat niet is blijven zitten in de onderbouw weergegeven.

Wat is de onderbouwsnelheid (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?

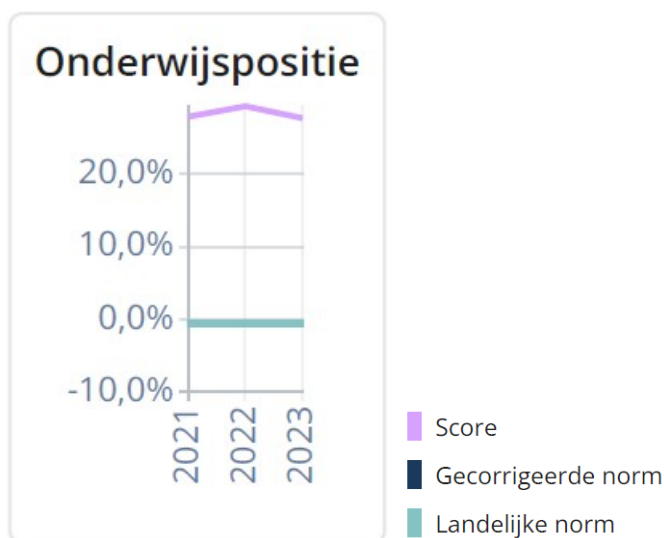


Het percentage leerlingen dat doorstroomt naar het volgende leerjaar ligt boven de inspectienorm. Er zijn dus weinig leerlingen die in de onderbouw doubleren.

### Schooladvies en plaatsing

Zitten de leerlingen in 2023—2024 in leerjaar drie op, boven of onder het niveau van het basisschooladvies?

Wat is de onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. het basisschooladvies (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



Een groot percentage van de leerling zit na drie jaar boven het basisschooladvies. Afstromen gebeurt dus niet veel.

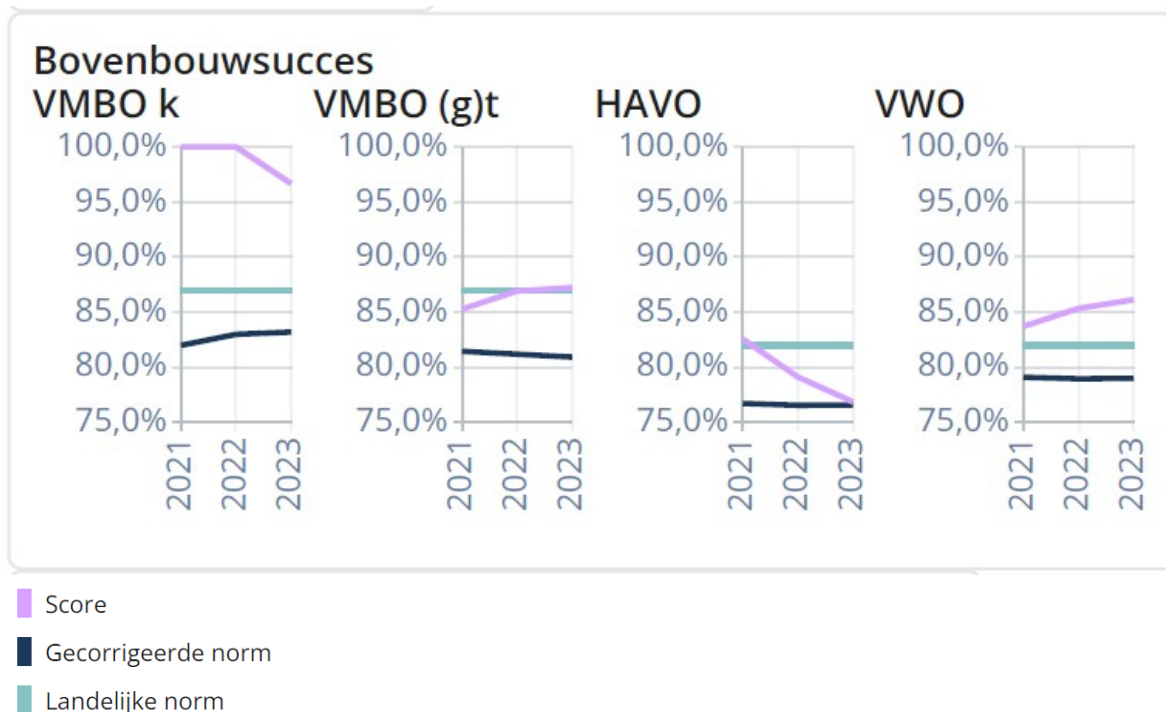
### Bovenbouwsucces

In de bovenstaande grafiek zien we, dat veel leerlingen in het derde jaar boven het advies van de basisschool zitten. En gaat het vanaf het derde leerjaar dan wel goed? Wat is het bovenbouwsucces per onderwijssoort (gebaseerd op de laatste

drie schooljaren)?

In de onderstaande grafiek zien we dat het bovenbouwsucces voor alle afdelingen boven de norm die de inspectie stelt ligt.

Wat is het bovenbouwsucces per onderwijssoort (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



## Slaagpercentages

Hierboven is duidelijk geworden dat bovengemiddeld veel leerlingen in een hoger niveau dan het advies van de basisschool terecht komen. Het bovenbouwsucces ligt gemiddeld boven de inspectienorm; meer leerlingen dan we mogen verwachten gaan naar een hoger leerjaar.

Hoe zijn dan de slaagpercentages?

In de examenjaren 2021 en 2022 is het examentraject en de slaag-/zakregeling in verband met coronamaatregelen aangepast. In 2022 was er een extra tijdvak voor het Centraal Examen zodat leerlingen het examen meer gespreid konden afleggen. In 2023 is de reguliere slaag-/zakregeling toegepast op de schoolexamencijfers.

De slaagpercentages van deze en voorgaande jaren, ook per profiel, vindt u op de website <https://scholenopdekaart.nl>.

Samengevat: Lumion biedt leerlingen kansen. Doubleren komt minder voor dan gemiddeld. Veel leerlingen krijgen de kans om te laten zien dat zij in een hoger schooltype succesvol zijn. Leerlingen komen in het algemeen met weinig vertraging in

het examenjaar van hun advies— niveau of een 'hoger' niveau terecht. De slaagpercentages zijn vergelijkbaar met soortgelijke scholen.

Om als school de kwaliteit te kunnen waarborgen en verbeteren is er een medewerker kwaliteit aangesteld die op verschillende terreinen kwaliteitsonderzoek doet en op basis daarvan de directie adviseert. In dit kader is onze school lid van [kwaliteitscholen.nl](https://www.kwaliteitscholen.nl) dat enquêtes aanbiedt om de kwaliteit op verschillende gebieden te meten.

Ouders/verzorgers van onze leerlingen worden uitgenodigd om een korte enquête over de school in te vullen.

## Scholen op de Kaart

Veel specifieke informatie over de school is te vinden in [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl). Dit is een initiatief van schoolleiders en bestuurders in het VO. Doel van het project is de verantwoording naar belanghebbenden in en om de school te bevorderen. Dit project wordt uitgevoerd door de VO-raad.



## VAKANTIE 2023–2024

Herfstvakantie	21 oktober t/m 29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2024

Naast de bovengenoemde vakanties zijn er nog twaalf roostervrije dagen voor leerlingen.

De planning van de 12 roostervrije dagen voor leerlingen gebeurt op schoolniveau, met instemming van de medezeggenschapsraad. Bij de inzet van deze roostervrije dagen voor leerlingen gelden de volgende uitgangspunten:

- Maximaal 6 dagen direct rond de zomervakantie voor het verrichten van werkzaamheden met betrekking tot afbouw, afronding of opstart van het schooljaar (hierbij wordt de landelijke regelgeving gevolgd);
- De resterende dag (en) wordt (worden) ingezet voor schoolstudiedagen, rapportvergaderingen, etc. Het is wettelijk toegestaan om deze dag(en) te knippen in dagdelen.

De roostervrije dagen worden in de jaarkalender van Lumion gepubliceerd.





## NADERE INFORMATIE

### Website

Deze schoolgids verwijst in veel gevallen naar andere bronnen. Ook wordt vaak verwezen naar de website <http://lumion.amsterdam>. Onderdeel van de website is het ouderportaal "mijn Lumion".

### Objectieve informatie

Misschien wilt u van een onafhankelijke instantie horen hoe de school presteert. Bijvoorbeeld wat het percentage zittenblijvers is en wat de gemiddelde cijfers voor de eindexamenvakken zijn? Op de website van de Inspectie van het Onderwijs <http://www.onderwijsinspectie.nl> staat informatie over de kwaliteit van scholen. Deze wordt gepresenteerd in de vorm van een Toezichtkaart. Daarop staat aangegeven hoe een school presteert en wat voor toezichtvorm de inspectie heeft toegekend. De Toezichtkaart kan aangevuld zijn met rapporten en brieven die het oordeel van de inspectie onderbouwen. In 2016 deden de eerste leerlingen van Lumion eindexamen. Sindsdien is ook voor Lumion de toezichtkaart beschikbaar.



## Urentabel Lumion

In de onderstaande tabel wordt het aantal klokuren per week weergegeven. Van de 'drie-uursvakken' staat 2,5 klokuur aaneengesloten op het rooster. Voor de '1,5-uursvakken' staat 1,25 klokuur op het verplichte rooster. De rest van de lestijd is aan het einde van de lesdag ingepland. Hierin verzorgt de docent extra vakhulp voor die leerlingen die dit willen of nodig hebben om hun leerdoelen te bereiken. Naast de lessen is er dagelijks coachtijd ingeroosterd.

2023—2024										
URENTABEL	1	2	3HV	3M	4M	4H	4V	5H	5V	6V
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Engels	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Frans	3	1,5	1,5	3	3	3	3	3	3	3
Duits		1,5	1,5	3	3	3	3	3	3	3
Geschiedenis			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Aardrijkskunde			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Economie		1,5	1,5	3	3	3	3	3	3	3
Eco & ond (k)				10	7,5					
Mens en Ma.pij	3	3								
Wiskunde	3	3	3	3	3					
Wiskunde A						3	3	3	3	3
Wiskunde B						3	3	3	3	3
Natuurkunde			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Scheikunde			1,5	3	3	3	3	3	3	3
Biologie		1,5	1,5	3	3	3	3	3	3	3
Science	3	1,5								
NLT						1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Expressie	3	3	1,5							
CKV				1,5		1,5			1,5	
Kunst — Bv / Dr						3	3	3	3	3
Lichamelijke Opvoeding	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
LO2/BSM				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Maatschappij leer					1,5	1,5	1,5			

## Naam en richting

Lumion is een openbare schoolgemeenschap voor mavo, havo en vwo. In het schooljaar 2023–2024 telt de school ongeveer 1530 leerlingen. De school heeft dan ongeveer 150 medewerkers.

## Directie Lumion

Dhr. S. Dönmez, directeur

Dhr. J. Vogel, adjunctdirecteur

Mw. F. El Boujnani, managementassistent

## Teamleiding

- Dhr. J. Bult
- Dhr. L. Heinemeijer
- Dhr. S. van het Hoofd
- Dhr. M. Leenman
- Mevr. H. Riffi Acharki
- Nog te vervullen
- Nog te vervullen

## Bevoegd gezag

Lumion staat onder het bevoegd gezag van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Progresso (SOVOP), statutair gevestigd te Amsterdam.

## Bestuur

drs. J.S. van Biemen, bestuurder

H. Alting, bestuurssecretaris

## Raad van Toezicht

<https://progresso.amsterdam/over-progresso/raad-van-toezicht>.

## Bedrijfsbureau

- Dhr. J. Slüsser teamleider Financiën, financial controller
- Dhr. H. Keijzer, gebouwenbeheer
- Mw. S. Hoedt, teamleider ICT
- Mw. M.C. van Wetering, teamleider marketing & communicatie

## Contact

### Bezoekadres

Lumion: Vlaardingenlaan 25 Amsterdam

### Postadres

Postbus 96018, 1006 EA Amsterdam

### Telefoon en bereikbaarheid

- zie onze website <http://lumion.amsterdam/contact-route>

### E-mail

- Algemeen: [info@lumion.amsterdam](mailto:info@lumion.amsterdam)
- Ziekmeldingen en verlofaanvragen leerlingen: via de SOMtoday ouderapp
- Voor contact met de teamleiders, de docententeams en de vakdocenten is een communicatieschema opgesteld. Dit schema en de emailadressen vindt u op onze website onder het kopje 'contact'.

### Internet

<http://lumion.amsterdam>

### Bankrekening

NL58RABO00865506 t.n.v. Stichting Progresso, Amsterdam

### Ouderraad

Informatie over de ouderraad en de contactgegevens vindt u op de website van Lumion.

### Medezeggenschapsraad

De actuele samenstelling van de medezeggenschapsraad vindt u op de website van Stichting Progresso.

- [DMR](#)
- [CMR](#)

## Externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en personeel

drs. J.E. Engelen, 06–46 12 89 41

drs. Hans Vonk, 06 24 80 83 17, hvonk@upcmail.nl

## Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders/verzorgers, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900–1113111 (lokaal tarief).

## Leerplicht

Bureau Leerplicht 020–251 8010 (werkdagen 9:00–17:00)

Bezoekadres: Bos en Lommerplein 250, 1055 EK Amsterdam

Website: <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/leerplicht@amsterdam.nl>

Inspectie van het onderwijs

Zie [www.onderwijsinspectie.nl/contact](http://www.onderwijsinspectie.nl/contact)

## Jeugdgezondheidszorg

JGZ Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Contact via het Ouder- en Kindteam

[oktamsterdam.nl](http://oktamsterdam.nl)